

**兰州城市建设学校
教育质量年度报告
(2018)**

2018年11月

目 录

1. 学校情况	5
1.1 学校概况	5
1.2 学生情况	6
1.3 教师队伍	6
1.4 设施设备	7
2. 学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	9
2.3 资助情况	11
2.4 就业质量	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整	12
3.2 教育教学改革	14
3.2.1 人才培养模式与课程体系改革	14
3.2.2 师资队伍及课程建设	15
3.2.3 校内外实训基地建设	16
3.2.4 信息化教学	16
3.2.5 教学资源建设	17
3.2.6 教材选用	17
3.3 教师培养培训	18

3.4 规范管理情况.....	18
3.4.1 教学管理.....	18
3.4.2 学生管理.....	20
3.4.3 财务管理.....	20
3.4.4 后勤管理.....	21
3.4.5. 安全管理.....	22
3.4.6. 科研管理和队伍建设.....	23
3.4.7 管理信息化水平.....	24
3.5 德育工作情况.....	25
3.51 德育课实施情况.....	25
3.52 校园文化假设及社团活动情况.....	26
3.6 党建情况.....	26
4. 校企合作.....	28
4.1 校企合作开展情况和效果.....	28
4.2 学生实习情况.....	29
4.3 集团化办学情况.....	29
5. 社会贡献.....	30
5.1 技术技能培养.....	30
5.2 社会服务.....	31
6. 举办者履责.....	32
6.1 经费.....	32

6.2 政策措施	32
7. 特色创新.....	33
8. 主要问题和改进措施	38
8.1 存在的问题	38
8.2 改进措施	38

兰州城市建设学校是国家级重点中等专业学校，国家第二十三职业技能鉴定所，国家建设行业技能型紧缺人才培养培训工程项目院校。2010年成立“兰州技师学院”；2011年成立“兰州建设职业教育集团”；2013年被列为国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目学校，2018年通过国家验收。建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量四个专业被兰州市教育局评为品牌专业。2018年，我校建筑工程施工专业经甘肃省教育厅审核通过，被确立为省级骨干专业建设项目。经过多年的发展建设，学校办学实力不断增强、办学质量不断提高、办学模式不断创新。

1. 学校情况

1.1 学校概况

兰州城市建设学校是经甘肃省人民政府于1984年6月批准成立的西北地区目前唯一的一所集建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量、楼宇智能化、城市轨道交通运营与管理等专业为一体的全日制普通中等专业学校。学校位于兰州新区职教园区九龙江街500号，占地33万3千平方米，教学科研及辅助用房面积达173159.02平方米，行政办公用房3935.91平方米，教学实习仪器设备资产总值2444.37万元。

2015年8月我校正式移交到兰州市教育局，现隶属兰州市教育局主管。2016年，甘肃省人民政府批准成立兰州现代职业学院，我校为土木工程分院，建筑工程技术专业作为兰州现代职业学院土木工程分院首批高职（专科）专业，于2016年秋季开始招生。2017年招

生专业有建筑工程技术、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营管理；2018 年招生专业有建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营管理、楼宇智能化设备安装与运行。

1.2 学生情况

学校目前中专在籍在校学生共计 1537 人，其中 2016 级 441 人，2017 级 583 人，2018 级 513 人；现代职业学院在籍在校学生 997 人，其中 2016 级 146 人，2017 级 274 人，2018 级 557 人。学生巩固率 99.83%。2018 年毕业 196 人。学校积极推进“双证书”制度，以“双证”增强毕业生就业竞争能力，2018 年毕业生“双证书”率达到 42.9%。

1.3 教师队伍

目前学校共有教职工 161 人（包括 12 名交流至我校的教职工），学校师生比为 9.54:1；其中专任教师 135 人，高级职称 42 人，中级职称 49 人，高级职称占全体教师的 31.1%；本科学历以上人数 135 人，其中硕士学位教师 18 人，本科以上学历人数占全体教师的 100%，硕士以上学历人数占全体教师的 13.3%；目前学校有“双师型”教师 66 人，占专业教师队伍的 47.5%。

表 1： 学校师资情况

	2017 年度	2018 年度
在校学生人数（人）	1403	1537
教师人数（人）	120	135
生师比	11.7:1	9.54:1
“双师型”教师比例	54.2%	47.5%

兼职教师比例	1.6%	0%
专任教师本科以上学历比例	97.5%	100%
专任教师硕士以上学历比例	12.5%	13.3%
专任教师高级职称教师比例	35.8%	31.1%

1.4 设施设备

学校位于兰州现代职业学院东南面，校内有教学区、实训区、体育活动区、宿舍区和生活服务区，还有学生活动中心、体育场馆、图书馆等共享区域，充分满足学生学习、生活、娱乐等各项需求。学校教学设施齐全，现有实习实训仪器设备总值 2444.37 万元，有 3200 个实习实训工位。学校现有建筑工程施工、工程造价、工程测量、道路与桥梁施工、楼宇智能化 5 个实训基地；有电工、轨道交通、3D 实训室等共计 28 个实训室，每个实训室里有管理制度、安全操作规范齐全。各实训室设备累计上千台，能够满足当前教学需求上机利用率可达到 100%。

学校普通教室均安装了多媒体教学设备，已全部实现信息化教学。现有图书 82628 册，电子图书 22 万册。阅览室有各类报刊、杂志 150 余种，电子阅览室 2 间，共 112 台电脑；阅览室 2 间，可同时容纳 120 人。

表 2：学校实训设备及图书情况

	实训设备总值 (万元)	生均设备 (万元 / 人)	实训工位 (个)	生均实习工位 (个)	图书总数 (册)	生均数 (册 / 人)

2017 年度	1550.8999	1.10635	2806	2.003	81000	104
2018 年度	2444.37	1.904	3200	2.08	302628	196

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校认真开展“民族精神月”教育活动，弘扬和培育学生的民族精神。开展诚实守信教育、网络德育教育、职业道德教育，培养了学生的诚信敬业精神。为了能够更好地帮助广大同学树立正确的人生观、学习观、成才观，确立正确的奋斗目标，同时也提高同学们的创业、择业、就业能力。我校精心策划了此次“放飞青春梦想”第四届职业生涯规划及职场应聘技能大赛。

学校定期组织学生积极参加社会实践、社区服务等各种教育活动。五四青年节开展环境保护志愿服务。3月5日，我校志愿者前往敬老院，慰问老人。3月9日，保护母亲河志愿服务活动，为黄河母亲的环境做出一份贡献。4月10日，我校团委参加党政军植树志愿服务，为新区增添绿色，共创园林城市。8月31日，我校学生前往阿干镇参加三下乡禁毒知识宣传活动。9月3日，组织学生收看《开学第一课》，并撰写读后感，完善学生健全人格，弘扬民族精神。10月15日，我校邀请蓝天救援队成员为全校师生进行了一场别开生面的自救自护知识讲座。

敬老院志愿服务，关爱空巢老人，给予社会温暖。禁毒志愿服务，为乡镇居民普及知识，防患未然安全知识讲座，为同学的自救与互救普及知识。普及交通法和校园安全等知识，为学生在校安全和出行作保障。公约签署，做文明学生，展现中职生风采。

我校的教育教学质量近年来稳步提高，学生的思想政治状况、文化课合格率均达到 93%，专业技能合格率 91%、体质测评合格率 90%、毕业率 100%。绝大部分毕业生具备良好的心理素质，健全的人格，掌握了就业所需的基本专业技能，在社会上有较好的声誉。

表 3：学生基本素质合格情况

	2016-2017 学年度	2017-2018
文化课合格率	72%	93%
专业技能合格率	66%	91%
体质测评合格率	94%	90%
毕业率	100%	100

2.2 在校体验

学校以学生职业能力培养为主线，依据技能人才成长规律，在教学模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、办学体制机制创新等方面进行了积极探索与实践，深化“校企合作、工学结合、理实一体”的人才培养模式改革，不断促进学生职业素质的养成。近两年，学校新建实训室，增添了大量实训设备。城市轨道交通运营与管理实训室、建筑材料实训室等全省领先，充分满足了我校学生实训实习的需求。我校在 5 月 7 日—5 月 11 日进行了为期一周的“职业教育活动周”活动。通过职业教育宣传、职业技能成果展示、职业专题讲座、职业课堂展示和开放实训室、实训设施体验等丰富多彩的活动，展示我校“产教结合 德技并重”的人才培养方式、校企合作及职业院校技能

大赛等方面的成果，培养学生职业技能、巩固课堂知识、提高学习兴趣、拓展专业知识，全方位展示我校师生的职业风采。

学校依托兰州建设职业教育集团各成员单位、企业，开展深度合作，学校采取“工学结合”人才培养模式，建立以职业能力为核心的课程体系，构建“理实一体化”教学模式，优化师资队伍结构，充分利用精品、核心课程和教学资源，逐步推进真实生产和模拟企业真实工作环境相结合的实训基地建设，不断提高专业教学水平。教务科及督导室每学期组织全校学生对所有任课教师进行评教，结果显示，学生对理论学习及专业学习的满意度达到 100%。

近年来，学校积极改善学生实践条件，不断更新完善实训设施设备；实训指导教师精心组织，紧贴社会生产实际，不断强化学生专业技能的培养，得到了学生的广泛认可。学校对参与实验、实训、实习的学生进行了实践教学满意度调查，结果显示，学生的满意度为 100%。

学校体育运动场所有室内风雨操场、室外田径场，今年举办了第二十四届田径运动会，并开展了具有我校特色的全校广播操比赛和冬季环湖越野接力赛活动。在学校的大力支持下，成立了足球、乒乓球、排球等 6 支学生代表队，充分利用运动场所进行体育锻炼。

学校高度重视校园文化建设，开展各种艺术教育和活动，为学生搭建展示自我、提升素养的平台。2018 年 4 月举行了校园工程字大赛；5 月 17 日我校举办了校园棋王争霸赛，由象棋、跳棋、五子棋、军棋和三国杀五项组成，近 50 名选手进行了激烈的角逐。2018 年 9 月我校新星文学社面向我校全体学生举办了普通话演讲比赛，取得了圆满成功。我校现有社团是：新星文学社、体育协会、青年志愿者协会、乐跑达人社团、棋艺坊等。每个社团均有各自总则、章程，开展

的活动有计划、有效果。尤其是5月8日举行了“乐跑达人”社团，学生的积极性很高，乐于走下网络，走出宿舍，走向操场，乐在运动。

学校活动丰富，校园文化多彩，校园环境安全，学生满意度为100%

2.3 资助情况

2018年，根据国家政策，学生直接免收学费。本年度享受助学金学生1035人次，人均1000元，共计103.5万元。

表5：学生资助情况

	2017年度	2018年度
国家减免学费（万元）	免收学费	免收学费
国家助学金（万元）	100.2	103.5

2.4 就业质量

2017—2018学年度，我校毕业学生196人，其中建筑工程施工专业85人，工程造价专业49人，道路与桥梁施工专业25人，城市轨道交通运营管理专业37人。至2018年10月120人已全部就业或升学，其中参加对口单独招生考试升学120人，其余人全部就业，就业方向为建筑工程施工单位、道桥施工单位、工程造价单位等。平均起薪为2500元/月。

表6：毕业生就业质量情况

专业	初次就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例

	2017年	2018年	2017年	2018年	2017年	2018年	2017年	2018年
建筑工程施工	91.08%	98.80%	92.44%	100%	1700元	2400元	17%	58.80%
道路与桥梁工程施工	91.85%	96%	94.45%	100%	2200元	2500元	44%	64%
工程测量	92%	99.10%	90.81%	100%	2800元	3000元	71%	38%
工程造价	89.10%	100%	89.40%	100%	1500元	2200元	41%	79.60%
城市轨道交通运营与管理	92%	97.30%	88.16%	100%	2200元	2400	37%	40.50%

表 7：学生职业发展情况

职业发展能力	2017年			2018年		
	很好	较好	一般	很好	较好	一般
学习能力	39.23%	42.54%	16.52%	40.76%	43.08%	15.61%
岗位适应能力	27.86%	50.17%	10.48%	28.12%	51.77%	9.98%
岗位迁移能力	21.06%	49.42%	13.54%	23.23%	48.72%	15.09%
创新创业能力	28.52%	43.35%	29.95%	27.34%	41.91%	32.55%

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校按照“适时开发新专业，不断改造老专业”的要求，积极主动设置和调整专业。学校自建校以来，先后开设过：建筑工程施工、

市政工程施工、园林绿化、道路与桥梁工程施工、工程测量、建筑设备安装、工程造价、建筑装饰、房地产经营与管理、城镇建设、给排水、测量放线、管道安装、物业管理等十四个专业。针对兰州市城市轨道交通建设已进入初步实施阶段的情况，学校在充分调研的基础上从 2011 年秋季开始设置城市轨道交通专业；根据兰州市中、高档小区不断增加和高层住宅及写字楼快速发展的现状，学校从 2011 年开始又设置了楼宇智能化专业。这两个专业均实现了当年设置专业当年实现招生的目标。目前开设的主要专业有 5 个，分别是：建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程测量、工程造价、城市轨道交通运营管理。在此基础上，适时对教学计划、教学大纲进行修订，形成了“专业设置与地方经济发展需要相结合、专业建设与企业用人需求相融合、专业内容与专业发展趋势相一致”的专业建设机制。

2018 年，我校建筑工程施工专业经甘肃省教育厅审核通过，被确立为省级骨干专业建设项目。

通过深入调研，科学论证，确立工学结合、校企合作的人才培养模式。在学校专业建设指导委员会指导下，制定调研计划，组织教师对本地施工企业、试验检测企业、监理企业等进行广泛调研，形成调研报告。通过本行业的人才需求状况分析，经专业建设委员会论证，确定了主要工作岗位；分析岗位的实际工作任务，根据任务的典型性、重要程度确定了典型工作任务；依据工作任务的情况、完成任务的方式归纳、整合形成行动领域；按行动领域所包含的知识、能力的相互关系构建学习领域；从职业素质、专业能力、社会能力、方法能力等方面确定学习领域能力目标，依托“校企合作”平台，根据施工企业特点，实施工学结合、校企合作的人才培养模式。

学校始终将职业道德和职业素养培养贯穿到各个职业能力培养中去，通过企业文化进课堂、实训教学环境车间化和实训角色企业员工化等途径，培养学生正确的人生观、价值观和世界观；增强团结协作能力、组织能力、自学能力和创新能力；培养良好的心理适应能力；掌握收集和处理信息的方法；形成自律、自我管理能力和人际沟通能力，为下一步上岗就业打下坚实的基础。

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式与课程体系改革

通过深入企业进行调研，组织行业企业专家参与人才培养模式改革，多次进行研讨，吸收行业企业专家意见，对工程测量、工程造价、建筑工程施工、道路与桥梁工程施工等在专业内容、专业需求、课程设置等方面进行了调查研究，形成了各专业综合性调研报告。制定了“工学结合、顶岗实习、理实一体”的人才培养模式，推动“教、学、做”的统一，实现学生的全面发展，有效促进了毕业生的就业水平。

根据调研结论，经过学校、企业、专家的共同研讨，确定了人才培养方案。人才培养方案内容包括培养目标及人才培养规格、职业岗位分析与职业资格证书、教学分析与课程体系、人才培养模式、教学安排与教学进程表、教学方法与考核评价、实施保障等方面。尤其是教学分析与课程体系、人才培养模式、教学安排与教学进程表、教学方法与考核评价等四个方面充分采纳了企业和专家的意见和建议，使人才培养方案更具有可行性。

在重点建设专业指导委员会的指导下，以岗位需求和职业技能为核心，以人才培养方案为依据，制定课程标准，建设精品课程，在课

程性质、课程目标、课程内容、教学组织与评价等方面采纳了企业和专家的建议，对我校课程标准进行改革和完善，制定了 33 门专业课程标准，共同建设文化课、专业基础课、专业核心课、拓展课四大模块课程体系；进一步完善了教学评价体系和监控体系。

3.2.2 师资队伍及课程建设

学校现有教师 135 人（包括交流至我校的 9 名教师），专业课教师和实训指导教师 76 人，“双师型”教师 66 人，“双师型”教师比例达到 48.9%，具有高级职称的教师 42 人。通过课程体系改革的研究与实践，使一些教师由单一的教书匠转化成教学的设计师；通过各级各类培训，增强了教师实践能力，强化了师资队伍建设。2018 年，我校共聘请了 7 名实践经验丰富、精通生产流程的技术骨干、能工巧匠作为兼职教师，参与学校专业建设，承担学生顶岗实习、生产性实训等教学工作，促进了校企深度合作。

学校目前共开发编写教材 35 套，其中开发并出版的教材 29 套，包含北京师范大学出版社出版的国家十二五规划教材有 16 套。2018 年新增 4 本教材：张乐荣主编的《房屋建筑工程质量监督检查实用手册》、《招标与投标制胜指南》，中国建筑工业出版社出版；邴霞、吴发明主编的《计算机文化基础》，北京师范大学出版出版社；郑永庚作为副主编的《高等数学》，中国石油大学出版社出版。

我校申请兰州市 2018 年度教育科学“十三五”规划课题通过一人，4 人通过校级课题申报。2018 年我校教师在国家级刊物上发表论文 1 篇；省级刊物上发表论文 7 篇。学校每周五下午为政治、业务学习时间，教师每年完成学习笔记、教学心得、随笔、教学反思等均在一万字以上；老师每学期每人阅读两篇教育著作并交读书心得。

我校教师在参加各级教育行政部门组织的教育教学比赛和评比中，获得甘肃省职业教育教学成果二等奖 1 人；获得甘肃省教育厅主办的中等职业学校教师技能大赛一等奖 1 人；省级优秀指导教师 2 人，市级优秀教师 5 人，校级优秀教师 12 人。

3.2.3 校内外实训基地建设

学校现有建筑工程施工、工程造价、工程测量、道路与桥梁施工、楼宇智能化 5 个实训基地，有电工、轨道交通、3D 实训室等共计 24 个实训室，有 3200 个实习实训工位。城市轨道交通运营与管理实训室、建筑材料实训室等全省领先，其中城市轨道交通运营与管理实训室被列为省级开放式共享型实训基地，为理实一体化教学及专项技能训练提供了有力保障。在巩固原有校外实训基地的基础上，与兰州恒基工程咨询有限公司等 35 家企业，共建实训基地。校外实训基地总数达 140 个，有效满足了学生顶岗实习和教师企业锻炼要求。

3.2.4 信息化教学

目前学校互联网已接入，电信 20M 带宽，教育网 100M 带宽（教育网资源丰富，大部分资源提供免费下载，为教师制作课件提供丰富的资源）。多媒体教室普及率达 100%，有专业人员提供维护，确保多媒体正常使用。学校每年逐步加大在信息技术软硬件上的投入，这些经费用于添置电脑，更新设备。我校有 BIM 实验中心与 BIM 制图与识图实训室；11 个机房，电脑 552 台，保证了学校各专业的正常教学。学校现有教学班 45 个，中职教学班级 25 个，高职教学班级 20 个，有多媒体教室 47 间。校园网的建成为学校的网络办公提供了施展空间，初步实现了学校管理的网络化。此外，每年信息化设备、设施的维修、养护费用，学校也能在经费上得到保障。计算机教室的硬件设

施到位，安全措施到位。

3.2.5 教学资源建设

近几年结合示范校建设，学校与企业合作，建成《建筑施工工艺仿真》、《建筑识图仿真》、《道桥仿真》、《测量仿真》等课程仿真教学软件。

我校教师积极参与建成包括《建筑工程定额预算》、《线路工程测量》、《建筑材料》、《钢筋计量》等精品课程；《图形算量》(软件图形)、《建筑构造与识图》、《建筑工程清单计价》、《建筑结构与识》、《道路工程识图》、《市政管道工程》、《工程测量》等核心课程。积极参与教学设计、PPT制作、教学视频、试题库等共享型教学资源；一些教师利用QQ、微信及学生智能终端与学生开展了线上教学互动，尝试了翻转课堂、微课等教学模式。每年还举办教师信息化技术培训，有效推进了学校教学资源建设。

3.2.6 教材选用

学校高度重视建筑职业教育教材建设与选用工作，制定了教材编写和选用等制度。学校始终坚持按照科学、合理的原则，使用、选用教材，优先选用近3年出版的优秀教材，省部级获奖的高职教材和能够反映建筑行业先进技术发展水平的省部级“十二五”教材或国家精品教材。

我校充分发挥教师的聪明才智和理论水平，著书立说，编写出更加适合中等职业学校学生学习和提高技能的教材，鼓励广大教师主编或参编高级别教材，籍此加强与同行交流沟通，了解建筑学科进展。学校还确定了完成打好基础和服务建筑专业课程双重任务的教材编写方针，组织开展了校本教材建设。针对多年的教学实践，经过几年

的努力，全校共编写出版校本教材 29 套，其中由北京师范大学出版社出版的 16 套被列入国家“十二.五”规划教材。

我校校本教材的编写是围绕学生技能的提高，做到精选内容、主次分明、由浅入深、详略恰当、力求精练，通俗易懂；符合专业人才培养目标及课程教学的要求；能反映本学科国内外科学研究和教学研究的新知识、新成果、新成就，新技术；对培养学生的自学能力、独立思考能力、动手能力和创新能力有帮助。

3.3 教师培养培训

学校制定了《兰州城市建设学校教师队伍建设三年规划方案》《兰州城市建设学校教师进修培训计划》《兰州城市建设学校专业带头人和骨干教师培养方案》等制度，鼓励青年教师在职攻读硕士学位；经常开展校本培训、班主任培训；选派专业课教师到企业实践学习；请企业专家来校讲座培训；争取指标参加国培、省培。2018 年组织班主任、专业课教师、管理人员等共约 479 人次参加各级培训。有 30 名教师下企业实践，共计 10 天。教师企业实践，学校采取“走出去，请进来”的策略，一方面把我校专业课教师送到合作企业进行实践学习，另一方面，从企业聘请专业能手来我校指导学校教师和学生开展实践教学，参与人才培养方案的制定和课程目标的完善。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校不断完善与执行教学管理制度，保证教学管理目标的实行。根据国家有关教育法规，结合我校实际情况，已出台各项教学管理文

件 39 项，并不断进行完善和补充。

抓常规稳定教学秩序，注重加强教学过程管理力度，尽力杜绝教学常规工作中的失误现象。基本上做到教学秩序规范化、制度化，各项常规考核有章可依、有检查、有反馈、有评价。

对教学效果的考核。从课堂教学：通过各业务科室科长的听课、教师之间的相互听课，检查每位教师的教学大纲、授课计划等，对每位教师的教学效果做出综合评价。从实践教学：通过检查实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、社会实践、技能考核以及工种考核等环节来评价教师的实践教学能力和学生的岗位就业能力。

对教学质量考核。学生座谈：每学期组织不同类型、不同层次的学生座谈会，了解各专业学生对不同教师及课程教学情况的评价及意见和建议，针对学生提出的意见和建议进行整改；学生评教：在期中和期末组织学生对象任教师的教情况，按照考核指标的要求，进行评教打分，评出等级。

严格考风考纪管理。学校对教师教学效果和学生学习效果检查采取过程性评价与终结性评价相结合。制定有严格的考试管理规定，对命题的分量和质量有明确的量化和要求，确保份量足够，质量达标。发现问题及时反馈，考试中严格监考纪律。

督导巡查制度健全。我校对全部学期开设课程实施了学生评教，对全校教师进行学生测评工作，每学期组织两次学生座谈会，收发教学监督卡 3300 多份，对学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任教师。听评课制度健全，通过听课发现教学不足并指导改进，学校组织业务科室科长、教研组长、教师全年累计听课 300 余节

3.4.2 学生管理

学校学生管理主要实行班主任上下午两个十分钟进班检查活动、早晚进宿舍检查活动、晚自习就寝 QQ 群签到活动；学生科定期开展主题班会与专题讲座等活动。班主任管理采用签到制度和月评、周评比制度。

开展“两个十分钟”和上下午进宿舍活动，使班主任的工作由间接管理和“遥控式”管理转变为直接管理和“走动式”管理。学校要求班主任在上下午上课前十分钟走进教室，掌握学生到校情况，检查教室卫生，设施安全情况，督促学生尽快进入课堂状态。学校要求所有班主任每天下午课后必须走进学生宿舍，检查宿舍卫生，设施安全，排查安全隐患、管制刀具等，同时通过与学生充分交流，了解了学生的思想动态，保持了住宿环境的舒适，创造了一个安全的生活空间。晚自习就寝采用网络签到方式，及时掌握的学生动向，杜绝了学生夜不归宿现象。

这些活动的开展，现已取得明显的成效，迟到、旷课的现象基本杜绝，宿舍卫生有了大的改观，学生课余的冲突基本绝迹。

3.4.3 财务管理

严格按照《会计法》、《事业单位会计准则》、《会计基础工作规范》、《中小学会计制度》等法律法规规定的准则执行会计管理行为，规范会计操作。严格按照预算经费数量、用途执行申请资金，无挤占挪用资金现象。依据《采购法》相关规定执行学校采购项目，办理采购申报手续、验收项目、对达到审计要求的项目严格执行先审计后结款规定，依照学校会计管理制度规定的报销程序和流程，报销各类资金。严格服从教育局的财务管理。

3.4.4 后勤管理

我校后勤管理包括全校宿舍、教室、办公、教辅、生活等区域的校舍、财产的管理及运维。因学校是全院相对占地面积较大、楼体较多的分院，管理上存在一定的困难，为提高总务管理水平，总务科试执行网格化、精细化管理制度，建立分工明确、监管到位、服务及时的覆盖校园的管理体系。结合后勤“承诺服务”活动，变被动为主动，保障学校中心工作的需要，全力推进学校总务管理工作。

网格化、精细化管理制度要求“定岗定责定人”，本着“横向到边、纵向到底、纵横交错”的原则将学院划分成若干大、小区域，把各网格管理目标明晰量化，总务科对所属区域的服务事项进行管理，责任到人，科室管理实行分工责任制，每周坚持科室例会制度，工作及时安排，问题限期解决，坚持隐患定期排查制度，坚持定期重点楼栋隐患的排查。

目前，学校占地近 500 亩，共有 19 栋单体，分别为 C1-1（学生宿舍 1-1、1-2、1-3）、C1-2（学生宿舍 2-1、2-2、）、C1-3（学生宿舍 3-1、3-2、3-3）、C1-4（学生宿舍 4-1、4-2）、C1-6（学生宿舍 5-1、5-2）、C1-7（学生食堂、浴室）、C2-1（综合教学楼）、C2-2（实训 1 号楼）、C2-3（实训 2 号楼）、C2-4（实训 3 号楼）、C2-5（实训 4 号楼）、C2-6（6 号实训厂房）、C2-7（7 号实训厂房）、C2-8（8 号实训厂房）、C2-9（9 号实训厂房）、C2-10（10 号实训厂房）、C2-11（11 号实训厂房）、C2-12（12 号实训厂房）、C2-13（风雨操场）及设备用房。建筑面积共 177094.93m²，共有多媒体教室 47 间，计算机教室 40 间（目前已启用 11 间）。除 C1-1（学生宿舍 1-1、1-2、1-3）、C1-2（高层）、C1-4（高层）及实训 1 号楼外，已全部投入使用。总

务科主要负责已用楼栋的水、电、暖、电梯等正常运行、日常维修、钥匙的管理、环境卫生、设施设备的管理等。从2017年10月截止目前，在物业的配合下，共维修管道18处、门窗（把手、风钩、玻璃等）200户、门锁120个、灯具120个、下水处理240处、饮水机25个、卫生间隔断55个、电130处、水龙头360个、卫生间脚踏阀340个、盥洗室及卫生间软管110个；52个教室的安排及课桌凳的配置及4个合班课教室多媒体的安装等。

校园管理的目标是建设安全、整洁、文明、优美的学习、工作和生活环境，营造和谐的育人氛围，是为学校教育教学得以顺利开展提供坚实的物质保障。

3.4.5.安全管理

我校始终将安全工作放在学校工作的首位，坚持以预防为主，防治结合。由校党委书记亲自担任组长的安全领导小组，全面负责我校的安全工作。校领导、中层干部、班主任、任课教师、家长层层签订安全责任书，确定了工作职责，分工明确，责任到人，力求各项制度落实到位。具体措施为：

1. 提高思想意识

学校就校园安全多次召开校领导班子会、校党委会、领导办公会、校务会、全校教职工大会，学习传达相关会议精神，强调校园安全的重要性，强调校园安全关于学校的发展，通过学习全校师生树立了校园安全人人有责，校园安全大于天的意识。

2. 加强安全教育

为增加学生、教职工的安全意识，学校将2018年5月12日-6月12日，11月9日-12月9日设立为“安全教育活动月”。学校专门邀请消防员、交通警察，防疫站工作人员来校，对全校师生进行消

防安全教育、交通安全教育、食品安全教育。还通过学校网站、校园广播、宣传展览、主题班会等形式开展专项安全教育活动，全方位学习和宣传学校相关安全文件规定及会议精神。通过以上活动的开展，不但丰富了全校师生的安全知识，并且增强了全校师生的安全意识。

3. 加强保卫力量

学校保卫科原有工作人员 7 人，根据现场会的要求，结合我校工作实际，现保卫科工作人员增加到 8 人，并且保卫科晚上值班人员由原来 2 人增加到 3 人，班主任 3 人。总值班每天晚上带队，对校园、宿舍楼进行巡视，通过这种方式及时消除了校园内的不安定因素，也杜绝了外来人员对学校正常工作的干扰。

学校现在在操场、楼道、教室等重要地段场所安装了高清摄像头，做到了全方位覆盖，为安保工作打下了一个良好的基础。

4. 加大隐患排查

为及时排查安全隐患，学校安全检查常规化。由于学校安全责任部门较多，许多业务又有交叉，为了及时排查安全隐患，学校决定，每周星期一为安全例行检查日，通过检查及时发现问题，并提出整改措施、整改时限，责任落实到人。

3.4.6. 科研管理和队伍建设

学校设有专门的科研(课题)领导小组负责审定教师所报科研(课题)，同时设有专门负责科研(课题)的部门做好全校科研相关工作，并鼓励教师积极参加上级部门组织的各类科研活动和评比活动。目前，我校申请兰州市 2018 年度教育科学“十三五”规划课题通过一人，4 人通过校级课题申报。2018 年我校教师在国家级刊物上发表论文 1 篇；省级刊物上发表论文 7 篇；教材 4 篇。

在管理队伍建设方面，学校着眼于持续发展，构建“严格管理、

双向监督”的运行机制，稳步提高教育教学管理的精细化水平，切实做到管理兴教。经过充分征求意见，在既有规定和细则的基础上，我校相继出台了《值班管理制度》和《班主任管理制度》。

《值班管理制度》内容涵括了值班人员当天不同时段值班职责和工作纪律及管理要求。强调了学校各部门领导平时依据工作分工，恪尽职守、积极主动、创新工作；增加了在每学期结束时，依据日常值班情况及部门工作开展情况，采取民主测评的方式对各部门负责人及参加值班的人员进行工作考核。《班主任管理制度》对班主任的管理职责、工作事项、跟班时限、环境卫生、安全教育、班级文化建设及对学生的德育品行、遵规守纪教育等内容作了细致修定，明确了新形势下班主任工作的具体职责和要求，有助于加强班级管理和班风学风建设，具有很强的工作指导性。新制度的出台，体现了我校管理层精心锻造管理团队的决心。

3.4.7 管理信息化水平

在信息化的今天，学校管理者必须与时俱进，更新理念，依托现代化，加快学校管理信息化的进程。一方面，学校领导和行政成员高度重视教育信息技术，以信息化引领学校教育现代化，以高水平、高标准、高要求、有计划、有目的、有步骤的推进信息化和现代化建设。另一方面，全体教师有强烈的信息技术服务教育教学的意识，在教育教学中真正爱用、想用、会用、用好信息技术，发挥它的最大功效。我校将教师在信息化这方面的培训摆在突出位置，引领教师更新理念。学校以“领导懂、骨干精、全员会”为基本要求，按照“按需培训、讲究实效，分级负责，形成团队”的原则，实行教师全员培训和骨干培

训，使所有教师树立现代教育信息化观念，具有适应信息技术环境下教育管理和教学需要的信息技能。

在学校管理中，我校依托信息技术基本实现无纸化办公，促进数字化管理，达到最优化的管理效能。

3.5 德育工作情况

学校不断创新德育内容和形式，确立“德育为先，育人为本”的理念，实行“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的全员参与育人模式，组建由德育课教师、班主任、学生科、团委、心理咨询室等人员和部门组成的德育工作组，编写出版了德育读本《引领》《学生成长足迹》，丰富校园广播站和校报《城校新声》的内容，促进学生身心健康发展。以各项活动为载体，通过丰富的活动积极开展德育工作。

3.5.1 德育课实施情况

学校积极开发富有地方特色的德育课程资源，注重对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想以及心理健康教育，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。我校目前开设的德育课程有《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想品德修养与法律基础》《形势与政策教育》《职业发展规划》共八门思政课程；还开设了音乐、美术课程，提升学生的素养。

3.52 校园文化假设及社团活动情况

在兰州市中职学校“文明风采”竞赛中，获得一个一等奖、一个二等奖、六个三等奖。在甘肃省职业英语大赛中，我校学生获得一等奖；在甘肃省第十四届“文明风采”竞赛中我校两名学生获得二等奖。

我校高度重视校园文化建设，开展各种艺术教育和活动，为学生搭建展示自我、提升素养的平台。2018年4月举行了校园工程字大赛；5月17日我校举办了校园棋王争霸赛，由象棋、跳棋、五子棋、军棋和三国杀五项组成，近50名选手进行了激烈的角逐。2018年9月我校新星文学社面向我校全体学生举办了普通话演讲比赛，取得了圆满成功。

3.6 党建情况

2018年，学校党建工作在上级党组的正确领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大会议精神、习近平总书记重要讲话精神等，按照教育局党组工作部署，坚持党的教育方针，紧紧围绕教育教学中心工作，扎实推进我校党建各项工作，全面加强教职工和广大党员的思想、组织、作风、反腐倡廉工作，促进党建工作和业务工作有机结合、深度融合，党支部的创造力、凝聚力、战斗力明显增强，为学校的稳定发展提供有力的组织保障。目前，全校共有在职党员57名，退休党员组织关系全部转出。学校党委以支部党建工作为抓手，整体促进学校党建工作顺利开展。

学校建立了习近平新时代中国特色社会主义思想学习室和学校党员活动室，为每个党员和中层干部配发了《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》读本，共计63本，为全校162名教职工配发

了政治理论学习笔记和业务学习笔记，共计 324 本，为了保证学习落到实处，学校党委制订了《兰州城市建设学校政治理论学习方案》和《兰州城市建设学校政治理论学习管理办法》，并将每逢单周星期五的下午固定为全校政治理论学习时间，由党委办公室统一下发学习内容，由科室负责人组织进行集中学习。

根据市教育局“5+X”主题党日活动要求，学校党委组织开展了丰富多样的活动。一是组织迎“七一”退休教职工参观新校区活动，学校党委组织我校全体退休教职工 70 人于 6 月 29 日前来新区新校区进行了参观。二是组织师生开展党史竞赛活动。由校团委组织在校学生开展了党的十九大和党史知识竞赛活动；党办组织全校教职工 156 人进行了党的十九大和党建知识答卷活动。三是组织全体在职党员和中层干部共计 60 人前往榆中县烈士陵园和张一悟纪念馆缅怀英烈，重温入党誓词等参观学习。四是开展专题党课教育，加强党性教育。党委书记魏志刚结合党的十九大精神和“两个维护”工作，开展了《不忘初心，继续前进》和《践行“四讲四有”，争做合格党员》为主题的专题党课教育。通过专题党课教育，更进一步坚定了广大党员的核心意识、看齐意识、责任意识和大局意识。

加强党对群团工作的领导，努力构建文明和谐校园。实施送温暖工程。工会每逢教职工生日，为教职工送去生日蛋糕予以慰问，教职工生病、退休教职工去世，学校工会代表学校前往慰问。开展了教职工“世界读书日”书画、摄影等活动。领导做好学校团委日常工作及发展团员工作。2018 年 5 月我校道桥 1642 班团支部被甘肃省人力资源和社会保障厅、共青团甘肃省委授予“甘肃省五四红旗团支部”。

我校积极参加市教育局党组组织的各类活动，中共党员张小艳、

杨志杰、任小峰三位同志被授予 2018 年市教育局系统“党员先锋岗”称号。

通过政治理论学习和专题党课教育，党员干部和广大教职工进一步强化了“核心意识”、“看齐意识”、“责任意识”、“大局意识”，也体现了全体教职工旗帜鲜明讲政治，坚决维护习近平总书记的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，履职尽责，转变作风，创新发展，协同共进，共促人才培养质量的提高。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校与兰州市政施工有限公司、甘肃友联工程咨询有限公司、甘肃恒东建设工程有限责任公司、甘肃伊真建设集团等多家企业签订了“订单培养”协议，企业按照岗位特点提出培养要求，并提供教学内容和相关资料，由教师将这些内容融入到相关课程的教学，或由企业派技术骨干到学校来开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的“零距离”对接。

我校与多家企业校企合作，是一种典型的“工学交替”合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩、勤工俭学、学生实习等多方位合作。对三年制中职开展校企合作“2+1 培养”模式，即在校集中学习两年，在对应的企业综合实习 1 年，前两年有效的保证了学校常规教育内容的开展，最后 1 年学生通过面试进入企业实习。借助企业的实训，帮助学生更好地掌握操作技能，参加技能鉴定获得中级技能资格证书，为今后的就业争取更多的竞争筹码。

与甘肃伊真建设集团合作，将教学实习基地作为该公司的生产基地，他们出资金，我们提供场地，共建校内实训实习基地。部分课程的项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩即可在基地上完成。学校每年安排专业课教师在企业参与生产实践，提高教师的实践动手能力，为教学服务。同时聘请企业技术骨干担任我系教学任务，形成了专兼结构合理的“双师型”素质的优秀教学团队。

4.2 学生实习情况

学校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，根据学生就业及思想变化情况，组织召开多次就业工作推进会，把对实习生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重点内容，引导学生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，提高实习就业的稳定性。

今年，我校顶岗实习学生共计约 171 人。顶岗实习根据专业对口和相近的原则进行，相关科室积极组织召开实习工作部署会；做好全体实习学生岗前培训工作；组织召开顶岗实习动员会；上好全体实习学生的实习指导课；签订实习就业协议及做好实习指导教师的选派工作等各项工作。在学生顶岗实习过程中，指导教师通过优职途 app、qq 群等方式，把握指导学生顶岗实习过程中的每个细节，落实每个学生的具体实习计划，不断建立健全顶岗实习机制，使学生顶岗实习取得良好成绩，为后续的就业打下坚实的基础。

4.3 集团化办学情况

组建职业教育集团是职业教育走规模化、集团化、连锁化办学新路的可行途径，是新形势下促进职业学校与学校之间、学校与企业之

间资源共享、共同发展的有效模式之一。学校积极推进校企合作与工学结合运行机制，推动校企深度合作。学校依托地方建筑企业甘肃伊真建设集团、兰州市第一建筑股份有限公司、兰州市政建设开发集团等，2011年牵头成立“兰州职业教育建设集团”，并与105家企业开辟了实习就业基地和教师企业实践基地，与企业开展深度合作，形成校企合作共赢局面。2018年合作企业就业学生人数达193人。

5. 社会贡献

5.1 技术技能培养

学校是经省住房和城乡建设厅审核认定拥有建设类培训资质，坚持贯彻《国务院关于大力开展职业教育》的决定，积极推进“双证书”制度的实施，学校把培养学生实践动手能力和可持续发展能力放在突出的地位，促进学生技能的培养，以“双证”增强毕业生就业竞争能力。经过积极实施“双证书”制度，2018年毕业生的“双证书”率达到42.9%。

学校为建筑企业培养了大批技能型人才，促进当地经济发展，满足了建筑企业的需求。2017—2018年，学校向社会输送毕业生196人，就业率达到98.5%，用人单位满意度达100%。

学校多年来被省教育厅、市教育局确定为省、市中等职业学校土木水利类技能大赛承办单位。在2017年12月举办的兰州市中等职业技能大赛的土木水利类及职业英语技能比赛中，我校共获得一等奖9个，二等奖15个，三等奖20个；8位教师获得优秀指导教师称号。

在 2018 年 3 月举办的甘肃省中等职业技能大赛的土木水利类比赛中，共获得一等奖 4 个，二等奖 4 个，三等级 3 个，有 3 位教师获优秀指导教师称号。

5.2 社会服务

学校 2001 年经兰州市人力资源和社会保障局批准成立兰州市第二十三国家职业技能鉴定所，并经甘肃省住房和城乡建设厅认定备案，承担建设行业操作人员 10 个工种的职业技能鉴定工作。根据学生需求和城市轨道交通运营管理专业特点，成教部积极与兰州女子中专联系，面向全校学生首次开展了“普通话水平测试”工作。为了做好此项工作，成教部从摸底报名、正式报名、测试前培训、测试等环节都进行了认真组织安排，保证了测试的顺利完成。本次测试参加摸底报名人数 200 人，参加考试人数 150 人，合格人数 150 人。根据兰人社发【2018】86 号《关于开展全市职业技能鉴定机构评估认定工作的通知》文件的要求，严格按照文件规定积极准备《通知》要求的各项评估内容，顺利通过了评估并获得优秀。

学校每年都负责承办兰州市中等职业学校土木水利类职业技能大赛。接待兰州市理工中专、省水利水电学校、张掖市职业中专、平凉理工中专、天水职业学校等省内多所职业院校，前来参观考察的领导和教师 100 多人次。

2018 年 5 月 3 日，兰州石化职业技术学院土木工程学院院长袁维红、院长助理金兆鑫、唐致龙、杨鹏、贾存鹏老师前来我分院参观交流实训厂房建设、使用、管理及维护等情况。

2018 年 5 月 10 日学院开展了职业教育现场观摩宣传日活动。兰

州市教育局统筹安排市教育局相关领导、各县区教育局局长、主管招生工作的副局长、招办主任和工作人员及各初中学校校长、政教主任、班主任代表等，共计 100 余人参加了此次活动。

在这里，我们举办了第一届通信杯环湖越野赛、2018 年职教周活动、安全月活动、春季田径运动会、全院篮球比赛等活动；在这里，我们得以和香港大学的学者们学习交流，和韩国草堂大学联合办学。

多次交流活动，不仅充分展示了我校的办学理念、办学特色、育人优势，展现了学校办学实力，也在互动交流中开拓了视野，增进了了解，开拓了专业建设视野，提升教学质量，促进了学校的发展，同时也对学校转型升级再上新台阶起到了积极的推动作用。

6. 举办者履责

6.1 经费

多年来，兰州市政府及各教育主管部门严格落实资金政策，足额按时各项发放教育资金。2018 年按照标准核准学生综合定额共 75.61 万元，全额拨付到位，其中中职生均经费 380 元/人；学生免学费收入 204.16 万元。共投入 1587.6292 万元用于发展中等职业教育。其中用于改善学校办学条件 335 万元，用于师资培训 6 万元。

6.2 政策措施

兰州城市建设学校是经甘肃省人民政府于 1984 年 6 月批准成立的全日制中等职业学校，人员编制核定为事业编制 160 名，兰机编字【2015】40 号文件，将我校编制调整为 159 人，现有在编教职工 149

人。学校为提升办学水平，出台一系列政策和制度。学校抓好常规建设、规范办学，为全面提高教育教学质量创造优良环境；切实加强课堂教学管理，努力提高教育教学质量；积极开展教研活动，加强教师交流，提高课堂教育教学规律。

7. 特色创新

7.1 案例一：提高校企之间的合作，加强“双师型”教师队伍的建设。

为了全面提高学校的人才培养质量，突出实践能力的培养，改革人才培养模式，提高校企之间的合作，加强“双师型”教师队伍的建设，使教师的专业技术能力达到生产一线的水平，学校于 2018 年 7 月组织安排 30 名教师下到企业生产一线进行锻炼了 10 天，积累了工作经验。

教师企业实践工作的组织主要有以下三种方式：

1. 目标任务式

学校根据实际教学需要，确定教师下企业实践的目标任务，由学校联系专业对口企业，安排教师到企业进行企业实践。如教师专业实践技能提高、管理经验、企业文化学习实践、开展人才培养模式改革、专业建设、课程体系、教材建设等课题调查研究、项目合作、为企业提供专项员工职业技能提升培训、新产品研发、技术革新改造、校企合作共建实训基地等。

2. 师徒结对式

专业教师根据自己的教学需要，利用教学的空余时间，选择适合自己需要的企业开展实践活动。学校时间安排、经费方面给予政策支

持。教师下企业与企业的管理专家、技术专家或能工巧匠结对子，拜他们为师，向他们学习技术工艺与管理经验方面的知识，熟练掌握操作技巧，了解企业一线的先进生产工艺、管理经验和文化，迅速提高自己的实践动手能力与企业运行管理能力，使自己尽快完成从专业理论型教师向双师型教师的转变。与传统方式相比有很大不同，以“学校课堂教育+岗位师傅带徒技能培训”相结合为主要方式，工学交替，半工半读；学习内容上，以“知识+技能”为主要内容，将理论与实践相结合，使职业与专业、岗位与课程完全对接和融合，实现企业岗位需求与培养内容的对接，并将职业技术与职业精神教育贯穿教学全过程。

3. 师生顶岗式

学校利用学生工学结合、顶岗实习期间企业实习的机会，安排带队指导教师下企业实践，教师在带领学生到企业进行阶段实习与顶岗实习期间，实行“双岗双责”。既担任带队实习指导教师任务、履行实习指导教师职责，又承担下企业实践任务，向企业指导教师拜师学艺。实习指导教师不仅要成为学生的思想心理导师、学业成长导师、生活管理导师等，更重要的应该与企业生产一线的技术管理骨干和车间师傅学习，与企业指导教师一起成为学生实践能力、职业精神培养的导师，在企业生产一线共同做好培养育人工作。同时，借助在企业指导学生的机会，积极向工地技术人员学习，遇到实际处理与书本介绍不一致的问题刨根问底、虚心请教，解决了在教学中困惑的一些难题，在编写教材时弥补了以前教学内容不完善的缺憾，这些对培养学生的动手能力和操作能力都将大有裨益。通过实践，在今后的实际教学中，教师不仅能提高自己操作技能，而且能提高指导学生动手操作

的能力。

专业教师通过企业实践了解掌握企业对人才的需求规格和企业每个岗位对从业人员的能力素质要求，为职业学校培养学生找到明确的培养目标，为人才培养模式改革提供依据。通过不断总结、交流教师企业实践经验，提高了教学的针对性、有效性、实用性，有利于教学过程和企业生产过程的对接。

案例二：“以学生为主体、工作过程为导向”的教学方式。

市政道桥科在教学工作中，以强化学生职业能力培养为目标，“工学结合、校企合作”为切入点，将职业素质训练贯穿于教学各环节，确立了“以学生为主体、工作过程为导向”的教学方式。

在道路与桥梁工程施工、工程测量、城市轨道交通运营管理等专业的实训教学过程中，将实训教学环境设计为实际工作环境，模仿工程要求进行实训场地的建造和布置，让学生进入实训场地就像置身于真正的工作环境，能迅速地转换身份，以职业岗位的角色要求作为实训目标，帮助学生掌握理解所学知识。

以道路与桥梁工程施工专业为例，专业课程的教学在各专门实验室和实训场地中进行，教师根据项目需要，根据实物讲解相关原理，学生通过观察提高感性认识和学习兴趣；教师给学生进行标准的现场操作演示或多媒体模拟，学生掌握了操作步骤后分组进行练习。在《道路工程施工技术》、《市政管道工程施工》等专业核心课程的教学，以课程标准为依据，依托现有的校内外实习实训基地，采取项目导向、任务驱动的教学模式，教、学、做一体化，以“边学边训”方式完成学生专业核心能力的培养，通过实践教学的循序渐进而达到学生职业素质和技能水平的逐步提高。

附：市政管道工程施工专业管道接口课程教学案例

学习领域：市政管道工程施工 学习情境：管道接口

学习领域	市政管道工程施工
学习情境	管道接口
教学时间	4 课时
工作情境描述	管道材料是管道工程施工中主要的材料，其中管道接口是管道施工的重点，管道工程质量的直接影响因素就是施工中接口的质量，管道接口形式比较多样，其中钢管的接口形式主要有螺纹连接、焊接、法兰连接。常见 PVC 管的连接。
学习任务	掌握钢管的接口形式主要有螺纹连接、焊接、法兰连接基本操作，熟练掌握钢管的接口形式主要之一-----螺纹连接。熟练掌握 PVC 管的连接。
与其它学习情境的关系	通过认识管材，了解不同管材的基本特点，掌握常见管材的主要特点，通过管道螺纹连接，掌握实际操作过程中下料的方法，工具的正确规范使用，接口连接的规范性。
学习目标	能够熟练掌握管材的下料方法， 熟练掌握常见管材接口的连接及注意事项

学习内容	<p>常见市政管材</p> <p>常见接口形式</p> <p>常见连接工具及其使用方法</p> <p>接口连接的注意事项</p> <p>管道连接质量验收</p>
教学条件	<p>教学场地：实训室</p> <p>教学仪器：操作台、割刀、铰板、直尺、记号笔</p> <p>学习材料：钢管、PVC管、配件及附件、专用胶</p>
教学方式 方法组织 形式	<p>教师教授、演示</p> <p>学生独立操作管道的连接</p> <p>小组协作完成管道的安装项目</p>
教学流程	<ol style="list-style-type: none"> 1、练习使用安装工具 2、练习钢管的接口 3、练习 PVC 管的接口
学业评价	<p>学生能独立完成管道接口任务</p> <p>成果达到验收标准</p>

钢管及 PVC 管的接口工作页

学习领域	学习情境	任务单元	教学用时	班级	成员姓名	成绩
市政管道工程施工	管道接口	钢管及 PVC 管材	4 学时	桥 30		

8.主要问题和改进措施

8.1 存在的问题

1. 人才培养模式有待进一步完善。人才培养模式与课程体系改革是示范学校内涵建设的重点和难点，各专业虽然已探索并实施具有鲜明专业特色的人才培养模式，但仍需要不断充实和完善。

2. 师资队伍整体素质还有向上提升的空间。经过多年的努力，师资队伍整体素质有了较大的提升，“双师”数量已达到标准要求，但“双师”质量还有进一步提升的空间。解决实际问题 and 动手能力还需继续提高。根据专业发展需要，鼓励中青年教师沉下心来，脱产下企业参加实践锻炼。

3. 校企合作力度有待进一步加强。行业、企业参与教学的积极性和主动性不强。要进一步提升专业自身的优势和吸引力，积极寻求合理有效的合作途径，完善校企合作的长效机制。

8.2 改进措施

1. 创新人才培养模式和课程体系，转变思想观念。推进思想观念的转变，推动教师深入行业企业，通过调研、专家讲座、企业实践、外出培训等形式，转变思想观念。促进人才培养模式和课程体系改革的深入，加大课程的调整与开发力度，加大生产性实训比例，推进工学结合机制建设与管理，加强专业与产业对接、学校与企业对接，提

高学生的职业岗位能力和可持续发展能力。

2. 进一步完善师资队伍建设规划，将教师下企业实践锻炼落在实处，争取更大成效。对师资队伍建设规划进行进一步完善，建立健全规章制度及其相关的保证措施。将教师下企业实践锻炼落在实处，定期开展评估、检查及年度考核，解决教师的后顾之忧，使中青年教师能真正沉下心来，在企业实践锻炼，提升专业技能和职业素养。

3. 加大校企合作的广度和深度，主动开放办学。充分发挥校企合作委员会的作用，主动寻求与企业合作，寻找合作共同点；创新合作形式，加强与企业的交流与沟通，拓展合作渠道与空间，加大在工学结合、专业共建、课程开发、师资培养等方面的合作力度。

兰州城市建设学校

2018年11月20日