

兰州城市建设学校
教育质量年度报告
(2020年)

二〇二〇年十一月

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	5
2.4 就业质量	6
3. 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整	7
3.2 教育教学改革	8
3.2.1 人才培养模式与课程体系改革	8
3.2.2 师资队伍建设	8
3.2.3 校内外实训基地建设	9
3.2.4 信息化教学	9
3.2.5 教材选用	10
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	11
3.4.1 教学管理	11
3.4.2 学生管理	12
3.4.3 财务管理	12
3.4.4 后勤管理	12
3.4.5 安全管理	13
3.4.6 科研管理和队伍建设	14
3.4.7 管理信息化水平	14
3.5 德育工作情况	15
3.5.1 德育课实施情况	15
3.5.2 校园文化建设	15
3.5.3 社团活动情况	16
3.5.4 团组织学生会建设及活动	17
3.6 党建情况	17
3.6.1 加强学习教育，不断强化政治引领	18

3.6.2 突出工作重点，切实加强组织建设	18
3.6.3 强化廉洁教育，正风肃纪推进党风廉政建设	19
3.6.4 切实做好意识形态工作	20
3.6.5 加强党对群团工作的领导工作	20
3.6.6 做好学校创建全国文明城市工作	20
3.6.7 扎实做好巡察整改工作	21
4. 校企合作	21
4.1 校企合作开展情况和效果	21
4.2 学生实习情况	21
4.3 集团化办学情况	22
5. 社会贡献	22
5.1 技术技能培养	22
5.2 社会服务	23
5.3 对口支援	23
6. 举办者履责	24
6.1 经费	24
6.2 政策措施	24
7. 特色创新	24
7.1 工程测量——建筑物定位放线和轴线投测实训教学案例	24
7.1.1 实训项目介绍	25
7.1.2 实训工作任务分解	25
7.1.3 实训作业方案	25
7.1.4 教学组织	26
7.2 《建筑工程施工》专业教学模式改革	27
7.2.1 分层教学	27
7.2.2 模块教学	27
8. 主要问题和改进措施	28
8.1 存在的问题	28
8.1.1 校企合作有待加强力度，校校合作需要拓宽渠道	28
8.1.2 信息化建设软、硬件基础设施不够完善	29
8.1.3 骨干专业建设有待进一步加强	29
8.1.4 师资队伍建设仍需强化	29
8.2 改进措施	29
8.2.1 加大校企合作的广度和深度，主动开放办学	29
8.2.2 充分认识信息化教育，提高教育质量和效率	29

8.2.3 多措并举，加大骨干专业建设的力度	29
8.2.4 进一步完善师资队伍建设规划	30

兰州城市建设学校教育质量年度报告

(2020 年)

2020 年，兰州城市建设学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大会议精神、习近平总书记关于职业教育的重要讲话精神等，紧紧围绕教育教学中心工作，扎实推进我校党建各项工作，为学校的稳定发展提供有力的组织保障。全校师生“不忘初心，牢记使命”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以“办好人民满意的教育”为目标，深化产教融合、校企合作的办学模式，加强和改进专业建设，为学生的成长成才奠定坚实的基础，为区域经济社会的发展提供有力的人才支撑。现根据上级部门要求，经过采集、统计、分析，形成了我校 2020 年中等职业教育质量年度报告，现就质量状况报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

兰州城市建设学校是经甘肃省人民政府于 1984 年 6 月批准成立的西北地区目前唯一的一所集建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量、楼宇智能化、城市轨道交通运营与管理等专业为一体的全日制普通中等专业学校，是国家级重点中等专业学校，国家第二十三职业技能鉴定所，国家建设行业技能型紧缺人才培养培训工程项目院校。2010 年成立“兰州技师学院”；2011 年成立“兰州建设职业教育集团”；建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量四个专业被兰州市教育局评为品牌专业。2018 年通过国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划项目学校的国家验收。同年，我校建筑工程施工专业经甘肃省教育厅审核通过，被确立为省级骨干专业建设项目。2019 年我校被确立为全国首批建筑信息模型（BIM）“1+x”证书制度试点院校。经过多年的发展建设，学校办学实力不断增强、办学质量不断提高、办学模式不断创新。

2015 年 8 月我校正式移交到兰州市教育局，现隶属兰州市教育局主管。2016 年，甘肃省人民政府批准成立兰州现代职业学院，我校为二级学院城建学院，2020 年高职招生专业有建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程技术、城市轨道交通

通运营管理、建筑智能化、消防工程、工程测量、物业管理等 8 个专业。

学校位于兰州新区职教园区九龙江街 500 号，占地 33 万 3 千平方米，教学科研及辅助用房面积达 173159.02 平方米，行政办公用房 3935.91 平方米。教学实习仪器设备资产总值 3546.9 万元，学生利用率 100%。

1.2 学生情况

学校目前中专招生专业有：建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、楼宇智能化设备安装与运行、物业管理、城市轨道交通运营管理、工程测量。在籍在校学生共计 1699 人，其中 2018 级 177 人，2019 级 586 人，2020 级 936 人。城建学院在籍在校学生 1944 人，其中 2018 级 523 人，2019 级 658 人，2020 级 763 人。学生巩固率 99.28%。2019 年中职毕业 241 人，就业 91 人，升学 144 人，就业率：97.5%，对口率：91.7%。高职毕业生 269 人，就业率 75.84%。学校积极推进“双证书”制度，以“双证”增强毕业生就业竞争能力，2020 年毕业生“双证书”率达到 66.8%。

1.3 教师队伍

目前学校共有教职工 147，其中专任教师 125 人，生师比为 13.6:1；高级职称 40 人，中级职称 54 人，高级职称占专任教师的 32%；本科学历以上人数 135 人，其中硕士学位教师 19 人，硕士以上学历人数占专任教师的 15.2%；目前学校有“双师型”教师 56 人，占专任教师队伍的 44.8%。

表 1：学校师资情况

	2019 年度	2020 年度
在校学生人数（人）	1293	1699
教师人数（人）	136	125
生师比	9.51:1	13.6:1
“双师型”教师比例	44.1%	44.8%
兼职教师比例	0%	0%
专任教师本科以上学历比例	99%	99.2
专任教师硕士以上学历比例	13.9%	15.2%
专任教师高级职称教师比例	36%	32%

1.4 设施设备

学校位于兰州现代职业学院东南面，校内有教学区、实训区、体育活动区、宿舍区和生活服务区，还有学生活动中心、体育场馆、图书馆等共享区域，充分满足学生学习、生活、娱乐等各项需求。学校教学设施齐全，现有实习实训仪器设备总值3449.64185万元，有3200个实习实训工位数。学校现有建筑工程施工、工程测量、道路与桥梁工程、楼宇智能化、建筑装饰装修、城市轨道交通6个实训基地；有多功能音乐教室，城市轨道交通形体礼仪实训室、电工、轨道交通、3D实训室、工程造价、BIM实验室、桥梁模型等共计25间实训室，每个实训室里有管理制度、安全操作规范齐全。各实训室设备累计上千台，能够满足当前教学需求上机利用率可达到100%。其中城市轨道交通运营与管理实训室和楼宇智能化设备安装与运行被列为省级开放式共享型实训基地，为理实一体化教学及专项技能训练提供了有力保障。2020年新增校内实训设备为测量仪器设备，总价值93.7万元。

学校普通教室均安装了多媒体教学设备，已全部实现信息化教学。现有图书83850册。阅览室有各类报刊、杂志130种，电子阅览室1间，可同时容纳100人。同时，学院建有规模大型的图书馆，在校学生均可借阅、阅览。

表2：学校实训设备及图书情况

	实训设备 总值（万 元）	生均设备 （万元/ 人）	实训工 位数 （个）	生均实习工 位数（个）	图书 总数 （册）	生均数 （册/ 人）
2019年度	3449.64	2.668	3200	2.47	83850	64.8
2020年度	3543.34	2.08	3200	1.88	83850	49.4

2. 学生发展

2.1 学生素质

习近平在关于学校思想政治工作重要论述中指出“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”，“要注重文化浸润，感染，熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育。”为了帮助学生形成正确的“三观”，树立社会主

义核心价值观,促进学生德智体美劳全面发展,学校高度重视活动育人,并将“活动育人”作为学校重点工作,提出“在活动中育人,在体验中成长”的育人新思路。全面构建全员、全过程、全方位育人的“三全育人”工作格局。

今年学校先后开展以培养学生职业技能、巩固课堂知识、拓展专业知识,展示我校“工学结合 德技并重”的人才培养方式成果的“职业教育活动周”活动;以宣传消防安全、交通安全、食品安全为主的“安全教育活动月”活动,防患未然的安全知识讲座,为同学的自救与互救普及知识;以传统节日为载体,开展了情暖中秋节活动,端午节包粽子活动等传统文化教育活动;以环湖接力赛等体育比赛为载体的渗透体育精神的和体育文化的教育活动。在新冠肺炎疫情突发期间,开展了疫情防控食堂学生志愿者活动,传承红色基因活动、领导进课堂,上好一堂“思政课”等活动。学校还定期组织学生去文曲湖社区慰问老人,为社会、为空巢老人送去温暖;一系列社会实践、社区服务等各种教育活动等,累计参与学生达到上万人次,丰富了学生的生活,提高了社会责任感。

为配合全市创建全国文明城市的脚步,学校开展了“文明生活靠大家”活动,充分发挥社会主义核心价值观“春风化雨”、“润物无声”的价值引领作用,坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育和精神文明建设全过程,让“24字”社会主义核心价值观人人知晓,深入人心。学校将垃圾分类工纳入各支部“三会一课”与主题党日活动,纳入到班主任工作中,通过理论中心组学习会议、支部书记讲党课、支部党员大会、班会等形式,开展集中学习与交流,让广大教师了解 and 掌握垃圾分类的知识,促进广大师生养成垃圾分类习惯。我校青年志愿者来到兰州新区西岔镇参加了2020年大学生暑期“三下乡”活动,以丰富多样的形式助力当地美丽乡村建设。

我校的教育教学质量近年来稳步提高,学生的思想政治状况、文化课合格率均达到95.1%,专业技能合格率91.7%、体质测评合格率85%、毕业率100%。绝大部分毕业生具备良好的心理素质,健全的人格,掌握了就业所需的基本专业技能,在社会上有较好的声誉。

表3: 学生基本素质合格情况

	2018-2019 学年度	2019-2020 学年度
文化课合格率	94.7%	95.1%

专业技能合格率	91.2%	91.7%
体质测评合格率	80%	85%
毕业率	100%	100%

2.2 在校体验

学校以“办好人民满意的教育”为目标，以学生职业能力培养为主线，依据技能人才成长规律，在教学模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、办学体制机制创新等方面进行了积极探索与实践，深化“校企合作、工学结合、理实一体”的人才培养模式改革，不断促进学生职业素质的养成。近两年，学校新建实训室，增添了大量实训设备。城市轨道交通运营与管理实训室、建筑材料实训室等全省领先，充分满足了我校学生实训实习的需求。

学校开展校企深度合作，采取“工学结合”人才培养模式，建立以职业能力为核心的课程体系，构建“理实一体化”教学模式，优化师资队伍结构，充分利用精品、核心课程和教学资源，逐步推进真实生产和模拟企业真实工作环境相结合的实训基地建设，不断提高专业教学水平。教务科及督导室每学期组织全校学生对所有任课教师进行评教，结果显示，学生对理论学习及专业学习的满意度达到 98.8%。

近年来，学校积极改善学生实践条件，不断更新完善实训设施设备；实训指导教师精心组织，紧贴社会生产实际，不断强化学生专业技能的培养，使家长放心、学生满意、社会认可。学校对参与实验、实训、实习的学生进行了实践教学满意度调查，结果显示，学生的满意度为 100%。

学校体育运动场所有室内风雨操场、室外田径场，今年举办了第二十五届田径运动会，并开展了具有我校特色的全校广播操比赛和冬季环湖越野接力赛活动。在学校的大力支持下，成立了足球（男队）、排球队（男队），篮球队（男女队）、田径队等 5 支学生代表队，充分利用运动场所进行体育锻炼。

2.3 资助情况

2020 年，根据国家政策，学生直接免收学费。本年度享受助学金学生 945 人次，人均 1000 元，共计 94.5 万元。

表 5：学生资助情况

	2019 年度	2020 年度
国家减免学费（万元）	免收学费	免收学费
国家助学金（万元）	116.9	94.5

2.4 就业质量

2019-2020 学年度，我校毕业学生 241 人，其中建筑工程施工专业 106 人，工程造价专业 42 人，道路与桥梁施工专业 44 人，城市轨道交通运营管理专业 49 人。至 2020 年 10 月 241 人已全部就业或升学，其中参加对口单独招生考试升学 144 人，其余人全部就业，就业方向为建筑工程施工单位、道桥施工单位、工程造价单位等。平均起薪为 2800 元/月。

表 6：毕业生就业质量情况

专业	初次就业率		对口就业率		初次就业起薪		升入高等教育比例	
	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年	2019 年	2020 年
建筑工程施工	97.5%	98%	90%	97%	2500 元	2800 元	65%	80%
道路与桥梁工程施工	96.3%	97.5%	86%	94%	2500 元	3000 元	66%	78%
工程测量	97%	0	92%	0	3000 元	0	67%	0
工程造价	96%	97%	90%	94.4%	2300 元	2800 元	87%	72%
城市轨道交通运营与管理	99%	98%	97%	96%	2500 元	2800 元	51%	68%

表 7：学生职业发展情况

职业发展能力	2019 年			2020 年		
	很好	较好	一般	很好	较好	一般
学习能力	42%	45%	13%	44%	46%	10%

岗位适应能力	30%	52%	18%	32%	54%	14%
岗位迁移能力	21%	45%	34%	21%	47%	32%
创新创业能力	31%	42%	27%	32%	45%	23%

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校按照“适时开发新专业，不断改造老专业”的要求，积极主动设置和调整专业。学校自建校以来，先后开设过：建筑工程施工、市政工程施工、园林绿化、道路与桥梁工程施工、工程测量、建筑设备安装、工程造价、建筑装饰、房地产经营与管理、城镇建设、给排水、测量放线、管道安装、物业管理等十四个专业。针对兰州市城市轨道交通建设已进入初步实施阶段的情况，学校在充分调研的基础上从2011年秋季开始设置城市轨道交通专业；根据兰州市中、高档小区不断增加和高层住宅及写字楼快速发展的现状，又设置了楼宇智能化专业；今年新增了物业管理专业。这三个专业均实现了当年设置专业当年实现招生的目标。目前，中专招生专业有7个，分别为：建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营管理、工程造价、工程测量、楼宇智能化设备安装与运行、物业管理。在此基础上，适时对教学计划、教学大纲进行修订，形成了“专业设置与地方经济发展需要相结合、专业建设与企业用人需求相融合、专业内容与专业发展趋势相一致”的专业建设机制。建筑工程施工已被教育厅评为甘肃省职业教育骨干专业建设项目。

通过深入调研，科学论证，确立工学结合、校企合作的人才培养模式。在学校专业建设指导委员会指导下，制定调研计划，组织教师对本地施工企业、轨道交通企业、道路桥梁企业等进行广泛调研，形成调研报告。通过本行业的人才需求状况分析，经专业建设委员会论证，确定了主要工作岗位；分析岗位的实际工作任务，根据任务的典型性、重要程度确定了典型工作任务；依据工作任务的情况、完成任务的方式归纳、整合形成行动领域；按行动领域所包含的知识、能力的相互关系构建学习领域；从职业素质、专业能力、社会能力、方法能力等方面确定学习领域能力目标，依托“校企合作”平台，根据施工企业特点，对现有专业进行动态调整。

学校始终将职业道德和职业素养培养贯穿到各个职业能力培养中去,通过企业文化进课堂、实训教学环境实景化等途径,培养学生正确的人生观、价值观和世界观;增强团结协作能力、组织能力、自学能力和创新能力;培养良好的心理适应能力;形成自律、自我管理能力和人际沟通能力,为下一步上岗就业打下坚实的基础。

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式与课程体系改革

通过深入企业进行调研,组织行业企业专家参与人才培养模式改革,多次进行研讨,吸收行业企业专家意见,对工程测量、工程造价、建筑工程施工、道路与桥梁工程施工等在专业内容、专业需求、课程设置等方面进行了调查研究,形成了各专业综合性调研报告。制定了“工学结合、顶岗实习、理实一体”的人才培养模式,推动“教、学、做”的统一,实现学生的全面发展,有效促进了毕业生的就业水平。

学校围绕国家职业教育改革实施方案,牢固树立新发展理念,对接科技发展趋势和市场需求,在重点建设专业指导委员会的指导下,以岗位需求和职业技能为核心,制定人才培养方案,建设精品课程,在课程性质、课程目标、课程内容、教学组织与评价等方面采纳了企业和专家的建议,2020年继续沿用并执行去年修订的《建筑工程施工专业人才培养方案》、《道路与桥梁工程施工专业人才培养方案》、《工程造价专业人才培养方案》、《工程测量专业人才培养方案》《城市轨道交通运营管理专业人才培养方案》《楼宇智能化专业人才培养方案》进一步完善了教学评价体系和监控体系。

3.2.2 师资队伍建设

学校现有专任教师125人,专业课教师和实训指导教师85人,“双师型”教师56人,占专业课教师比例66%,具有高级职称的教师42人。通过课程体系改革的研究与实践,使一些教师由单一的教书匠转化成教学的设计师;通过各级各类培训,增强了教师实践能力,强化了师资队伍建设。2020年,我校共聘请了15名实践经验丰富、精通生产流程的企业专家、技术骨干、能工巧匠作为兼职教师,参与学校专业建设,承担学生顶岗实习、生产性实训等教学工作,同时开设“企业专家大讲堂”,促进了校企深度合作。

学校每周五下午为政治、业务学习时间，教师每年完成学习笔记、教学心得、随笔、教学反思等均在一万字以上；老师每学期每人阅读两篇教育著作并写出读书心得。

我校教师在参加各级教育行政部门组织的教育教学比赛和评比中，获得甘肃省教育厅主办的全省职业院校技能大赛优秀指导教师 5 人次，市级技能大赛优秀指导教师 19 人次，2020 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项。其它奖励 11 人次，19 位教师获得学院优秀教师、优秀班主任与先进工作者荣誉称号。

3.2.3 校内外实训基地建设

学校教学设施齐全，现有实习实训仪器设备总值 34496418.5 元，有 3200 个实习实训工位数。现有建筑工程施工、工程测量、道路与桥梁工程、楼宇智能化、建筑装饰装修、城市轨道交通 6 个实训基地；有多功能音乐教室，城市轨道交通形体礼仪实训室、电工、轨道交通、3D 实训室、工程造价、BIM 实验室、桥梁模型等共计 25 间实训室，有 3200 个实习实训工位数，能够满足当前教学需求上机利用率可达到 100%。其中城市轨道交通运营与管理实训室和楼宇智能化设备安装与运行被列为省级开放式共享型实训基地，为理实一体化教学及专项技能训练提供了有力保障。2019 年我校被确立为全国首批建筑信息模型（BIM）“1+x”证书制度试点院校。我校 2020 年新增校内实训设备为测量仪器设备，总价值 93.7 万元。

在巩固原有校外实训基地的基础上，今年又与兰州新区城市发展投资公司等多家企业，共建实训基地。校外实训基地总数达 50 余个，有效满足了学生顶岗实习和教师企业锻炼要求。

3.2.4 信息化教学

学校目前已建成主干千兆、百兆到桌面技术先进、高速、稳定、安全的校园网络。网络核心采用万兆路由核心交换机，现有 3 台专业服务器，安装了教务管理软件功能，已建设完成 1 间网络核心管理中心，教学、办公、宿舍的信息点位数为 1500 个信息点，已达到 5G 和校园无线网络全覆盖。班班通数量 60 间，信息化教学教室 10 间（510 台计算机），55 个多功能信息发布电子班牌，已初步构成了数字化校园网络基础。学校建有信息教研组，负责全校信息化课程教学和网

络运维。教师能充分利用现代教育技术手段，广泛开展信息化教学活动。通过超星学习通，教师开发的网络课程、资源课程数量基本达到了 12 门，中职专业数量为 8 个，达到了标准。

3.2.5 教材选用

学校高度重视建筑职业教育教材建设与选用工作，制定了教材编写和选用等制度。学校始终坚持按照科学、合理的原则，使用、选用教材，优先选用近 3 年出版的优秀教材，省部级获奖的高职教材和能够反映建筑行业先进技术发展水平的省部级“十二五”教材或国家精品教材。

学校充分发挥教师的聪明才智和理论水平，著书立说，编写出更加适合中等职业学校学生学习和提高技能的教材，鼓励广大教师主编或参编高级别教材，籍此加强与同行交流沟通，了解建筑学科进展。学校还确定了教材编写方针，组织开展了校本教材建设，针对多年的教学实践，全校共编写出版校本教材 30 套，其中 16 套被列入国家“十二.五”规划教材，1 套被列入十三五规划教材。

我校校本教材的编写是围绕学生技能的提高，做到精选内容、主次分明、由浅入深；符合专业人才培养目标及课程教学的要求；能反映本学科国内外科学研究和教学研究的新知识、新成果、新成就，新技术；对培养学生的自学能力、独立思考能力、动手能力和创新能力有帮助。

3.3 教师培养培训

学校制定了《兰州城市建设学校教师队伍建设三年规划方案》《兰州城市建设学校教师进修培训计划》《兰州城市建设学校专业带头人和骨干教师培养方案》等制度，注重建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍，师资队伍建设卓有成效。学校每年都预算出专项资金用于教师的培养培训工作。在培养培训方式与途径上，根据“走出去、请进来”的原则，采取外出培训学习、参加企业实践、校本研修、岗位专题研修、邀请专家讲座等多种形式开展教师培养培训。在教师培养培训工作中，既重视学科带头人和骨干教师的培养，也重视青年教师的培养；既重视骨干教师外出参加各级各类学术交流，以提高骨干教师的眼界和知识面，也重视邀请专家到校进行专项培训；既重视骨干教师参加教育部门举办的骨干培训，也重视骨干教师积极参加企业实践；既重视教学师资队伍的培养培训，又重视班主任管理团队的培训。2020 年通过不同层次，形式多样的培训，

使学校教师开阔了眼界，全年完成国家、省、市各种培训计划 280 余人次，培训合格率达到 100%；参加市级教育行政部门组织和批准举办的各种学术会议和观摩活动的出勤率 100%。有 30 名教师下企业实践，共计 10 天。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校不断完善与执行教学管理制度，保证教学管理目标的实行。根据国家有关教育法规，结合我校实际情况，已出台各项教学管理文件 52 项，并不断进行完善和补充。今年学校提出以党建为统领，以教学为中心，五化建设强管理，九项育人提质量。落实立德树人根本任务。着力推进学校的治理体系、治理能力、治理水平现代化。五化建设是：制度化，标准化，流程化，项目化，精细化。九项育人是：管理育人，课程育人，专业育人，实践育人，大赛育人，文化育人，活动育人，环境育人，服务育人。抓常规稳定教学秩序，注重加强教学过程管理力度，尽力杜绝教学常规工作中的失误现象。基本上做到教学秩序规范化、制度化，各项常规考核有章可依、有检查、有反馈、有评价。

对教学效果的考核。课堂教学：通过各业务科室科长的听课、教师之间的相互听课，检查每位教师的教学大纲、授课计划等，对每位教师的教学效果做出综合评价。实践教学：通过检查实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、社会实践、技能考核以及工种考核等环节来评价教师的实践教学能力和学生的岗位就业能力。

对教学质量考核。学生座谈：每学期组织不同类型、不同层次的学生座谈会，了解各专业学生对不同教师及课程教学情况的评价及意见和建议，收发教学监督卡 1425 份，对学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师，校领导监督整改。学生评教：在期中和期末组织学生对象对任课教师的教学情况，按照考核指标的要求，进行评教打分，评出等级。听评课制度健全，通过听课发现教学不足并指导改进，学校组织业务科室科长、教研组长、教师全年累计听课 620 余节。

严格考风考纪管理。学校对教师教学效果和学生学习效果的检查采取过程性评价与终结性评价相结合。制定有严格的考试管理规定，对命题的份量和质量有明确的量化要求，确保份量足够，质量达标。发现问题及时反馈，考试中严格监考纪律。

3.4.2 学生管理

由学生工作办公室牵头实施学生管理，中层领导配合，班主任监督，打造“三位一体”管理模式，探讨“大赛育人，文化育人，活动育人，环境育人，服务育人”模式，充分发挥班主任积极性和学生自主能动性，推进学生自我管理，促进学生全面成长。

领导干部实行“六进”制度，分别是进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进网络。领导班子成员一般每周不少于1次，中层干部每周对照“六进”值班表安排执行。通过“六进”活动，领导干部走近学生，及时发现问题，及时采取措施进行整改。

班主任主要实行上下午两个十分钟进班检查活动、早晚进宿舍检查活动、晚自习就寝QQ群签到活动；值班教师、学生会都会对晚自习人数进行核查。学生工作办公室定期开展主题班会与专题讲座等活动。班主任管理采用签到制度和月评、周评评比制度。

这些活动的开展，现已取得明显的成效，迟到、旷课的现象基本杜绝，宿舍卫生有了大的改观，学生课余冲突基本绝迹。

3.4.3 财务管理

严格按照《会计法》《政府会计制度》等法律法规规定的准则执行会计管理行为，规范会计操作。严格按照预算经费数量、用途执行申请资金，无挤占挪用资金现象。严格服从财政局、教育局、兰州现代职业学院的财务管理。

3.4.4 后勤管理

我校后勤管理有严格的资产管理制度，加强学校固定资产管理，建立固定资产台账。严格执行政府采购制度，采购过程公开透明。认真搞好后勤维修维护、宿管、食堂、校园环境卫生等工作，实施专人负责制。为提高后勤管理水平，总务科试行网格化、精细化管理制度，建立分工明确、监管到位、服务及时的覆盖校园的管理体系。网格化、精细化管理制度要求“定岗定责定人”，本着“横向到边、纵向到底、纵横交错”的原则将学校划分成若干区域，把各网格管理责任目标明晰量化，对应到人。科室每周坚持例会制度，工作及时安排，坚持隐患定期排查制度，问题限期解决，有力的保障了学校师生正常的学习生活秩序。

3.4.5 安全管理

我校始终将安全工作放在学校工作的首位，坚持以预防为主，成立了党总支书记亲自担任组长的安全领导小组，全面负责我校的安全工作。校领导、中层干部、班主任、任课教师、家长层层签订安全责任书，确定了工作职责，分工明确，责任到人，力求各项制度落实到位。具体措施为：

1. 提高思想意识

今年，由于新冠疫情影响，学校领导高度重视安全问题，就校园安全多次召开校领导班子会、校党总支会、校领导办公会、校务会、全校教职工大会，学习传达相关会议精神，强调校园安全的重要性，强调校园安全关于学校的发展，通过学习全校师生树立了校园安全人人有责的意识。

2. 加强安全教育

为增加学生、教职工的安全意识，学校每年5月12日-6月12日、11月9日-12月9日为“安全教育活动月”，专门邀请消防员、交通警察，防疫站工作人员来校，对全校师生进行消防安全教育、交通安全教育、食品安全教育、新冠疫情预防安全教育。还通过学校网站、校园广播、宣传展览、主题班会等形式开展专项安全教育活动，全方位学习和宣传学校相关安全文件规定及会议精神，同时，定期实行安全演练活动，通过以上活动的开展，不但丰富了全校师生的安全知识，还增强了全校师生的安全意识。

3. 加强保卫力量

学校每天晚上值班人员有中层领导1人为总值班、值班教师7人。总值班每天晚上带队，对校园、宿舍楼进行巡视，通过这种方式及时消除了校园内的不稳定因素，也杜绝了外来人员对学校正常工作的干扰。

学校在操场、楼道、教室等重要地段场所安装了高清摄像头，做到了全方位覆盖，为安保工作打下了一个良好的基础。

4. 加大隐患排查

由于学校安全责任部门较多，许多业务又有交叉，为了及时排查安全隐患，学校每周星期一为安全例行检查日，每学期开始结束为大规模、全方位检查，通过检查及时发现问题，并提出整改措施、整改时限，责任落实到人。

3.4.6 科研管理和队伍建设

1. 学校设有专门的科研（课题）领导小组负责审定教师所报科研（课题），同时设有专门负责科研（课题）的部门做好全校科研相关工作，并鼓励教师积极参加上级部门组织的各类科研活动和评比活动。今年，1个课题通过了“兰州市教育科学规划”立项；1个课题通过了“兰州市教育科学规划”结项；2个课题通过了甘肃省教育科研课题结项；8个实用新型专利获得授权，3个计算机软件取得著作权。在省级刊物上发表论文27篇。著作《城市轨道交通客运管理》（微课版）1本。

2. 在管理队伍建设方面，学校着眼于持续发展，构建“严格管理、双向监督”的运行机制，稳步提高教育教学管理的精细化水平，切实做到管理兴教。学校管理制度形成体系，重视制度建设，各种规章制度有执行有落实。

管理制度包括教学反思制度、青年教师培训制度、考核与教师评优制度、领导听课制度、教学督导制度、事故追究制度等等。约束监督制度作为学校的保障系统，包括行政监督、校内监督、社会监督和舆论的监督，学校建立校务公开的组织机构，包括领导小组、工作小组，特别对教职工比较关心的项目，包括干部人事工作和党风廉政建设、人事聘任和评优选先工作等热点问题做专门的规定。学校各项规章制度有执行、有落实，没有出现安全事故。

3.4.7 管理信息化水平

学校重视管理信息化水平的提升，认真落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，坚持把提升信息化能力作为引领和支撑职业教育改革发展的重要任务抓实抓好，加大资金投入，有力、有序推进学校信息化建设。学校以“领导懂、骨干精、全员会”为基本要求，按照“按需培训、讲究实效，分级负责，形成团队”的原则，实行教师全员培训和骨干培训，使所有教师树立现代教育信息化观念，具有适应信息技术环境下教育管理和教学需要的信息技能。在学校管理中，我校依托信息技术基本实现无纸化办公，促进数字化管理，达到最优化的管理效能。信息化教学设备“班班通”满足信息化教学，510台计算机能满足信息化教学课程的要求。电子班牌分布到了每个班级，能够满足信息化信息发布，网络维护有学院统一的维保中心做保障。教师能充分利用现代教育

技术手段，广泛开展信息化教学活动。通过尔雅学习通，教师开发的网络课程、资源课程数量基本达到了 12 门，达到了标准。

3.5 德育工作情况

全面落实党总支领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，建立德育工作责任制。实施“双带头人”工程，加强基层党建创新。注重群团建设，实施“典型培树”工程。围绕立德树人根本任务，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的高素质技术技能人才。

学校以“提高学生综合素质，打造德育工作品牌”为目标，齐抓共管、常抓不懈，坚持“德能并重，德技双馨”。通过建立体系、完善制度、建设队伍、开展活动、打造品牌等德育工作实践，按照“传统文化做底色，良好习惯显本色，专业技能出亮色，文明风采展特色”的工作思路渐次展开，使学校在管理中发展、教师在工作中提升、学生在体验中成长。

建立完善管理体系：学校、学生工作办公室、校园安全办公室、校学生会、团委、班委会、团支部的学生自我管理体系。建立各项规章制度：如《学生管理守则》《班级量化管理制度》《学生宿舍管理制度》《学生“十要十不准”》《学生奖学评优制度》《优秀班主任评选方案》《卫生评比检查方案》等，用制度规范德育管理。

3.5.1 德育课实施情况

我校德育课程设置均按照教育部要求设置。中专班级一至二年级四学期《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》每周 2 课时。高职班级一、二年级《思想道德修养与法律基础》每周 4 课时，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》每周 4 课时，《形势与政策》每周 1 课时，《就业指导》每周 2 课时，《心理健康教育》每周 2 课时。德育教研组共 14 位教师，其中专职 9 人，其余均为兼职。还开设了音乐、美术课程，每周 2 课时，提升了学生的素养。

3.5.2 校园文化建设

在校园文化建设中，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风、班风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以

丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常学习生活中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染。

1. 全面开展校风、教风、学风、班风建设，树立校园精神。

良好的校园精神具有催人奋发向上、积极进取、开拓创新的教育作用，确立了“尚德强技”的校训；“探究中学习、教学中创新、和谐中发展”的校风；“尽职尽责，尽心尽力”的教风；“求职求真、自律自省、自尊自爱”的学风，丰富多样、各具班级特色的班风口号，通过校训、校风、教风、学风、班风形成巨大的精神力量和心理环境，激励鞭策师生健康成长。

2. 充分利用已有文化设施，积极开展校园文化建设。

充分发挥广播、电子屏、黑板报、标语宣传、微信朋友圈等媒体的功能作用，营造良好文化氛围。开展各种主题文化活动，全面培养学生个性特长。如“安全教育月”、“职教活动周”等；团队会、班会、课堂、板报等形式，对学生进行“三爱三节”教育；举办知识竞赛，朗诵比赛，摄影比赛、画展、手抄报设计等活动，全面展现学生的个性特长。内容丰富多彩，形式多种多样，使广大学生参与其中、乐在其中，在娱乐和轻松中成长。

3. 紧紧围绕职业教育特点，营造特色鲜明的校园文化

围绕学生各专业的侧重点，形成课内课外、校内校外、线上线下全方位培养方案。全面统筹本校文化育人师资力量，实现文化育人工作协同协作、同向同行、互联互通。实施“品牌培育”工程，通过“建阵地”、“艺术工坊”、“城建大舞台”、“城建特色班级和宿舍”、“一报一刊”、“校园文化长廊”等校园文化品牌的建设，发挥典型示范引领作用，构建特色鲜明的城建文化，营造“绿色、和谐、积极、向上”的文化氛围，达到春风化雨润物无声的文化育人效果，引领和带动我校文化育人工作向更高层次迈进。

3.5.3 社团活动情况

为了全面推进我校职业教育现代化发展，强化文化育人，大力弘扬中华优秀传统文化，深入做好我校“三全育人”综合工作，高度重视活动育人，加强对社团的指导和管理，把学生思想道德教育和综合职业能力培养有机融入到各项社团活动之中，开展各种艺术教育和活动，为学生搭建展示自我、提升素养的平台，通过社团活动提高学生的自我教育能力和社会实践能力，提升了学生综合职

业素养。有合唱团、舞蹈队、电声乐队、乐跑达人、棋艺坊、志愿者服务、新星文学社、足球（男队）、排球队（男队），篮球队（男女队）、田径队等 12 个社团。开展了丰富多彩文化活动，学生迎新活动，情暖中秋节活动，我和我的祖国系列活动、环湖接力赛活动、疫情防控食堂学生志愿者活动，端午节包粽子活动，传承红色基因活动、领导进课堂，上好一堂“思政课”活动等。

学校青年志愿者在校团委的组织下，秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神学校注重建设团组织和学生会，充分发挥学生的自主管理能力，定期组织学生积极参加社会实践、社区服务等各种教育活动。学校将垃圾分类工纳入各支部“三会一课”与主题党日活动，纳入到班主任工作中，通过理论中心组学习会议、支部书记讲党课、支部党员大会、班会等形式，开展集中学习与交流，让广大教师了解和掌握垃圾分类的知识，促进广大师生养成垃圾分类习惯。我校青年志愿者来到兰州新区西岔镇参加了 2020 年大学生暑期“三下乡”活动，以丰富多样的形式助力当地美丽乡村建设。一系列社会实践、社区服务等各种教育活动等，丰富了学生的生活。

3.5.4 团组织学生会建设及活动

在团组织建设方面，一是完善“团委—团总支—团支部”的管理体系，强化组织领导，配备好各团支部的干部队伍。二是加强团干部的培训，做到两周一次团干部会，一月一次支部团员会，使团干部提高思想认识和工作能力，发挥榜样作用，使团的工作落实到实处。三是强化团员的管理和各支部的评比制度，充分激发各支部自我管理、自我创造和自我发展能力。为了更好的发挥学生会的带头作用，及时补充学生干部队伍，9 月 28 日上午，我校召开了 2020 届学生会换届大会，对学生会机构进行了整编，设置四个部，分别是纪律部、生活部、体育部、学习部。通过公开、公正以及民主集中的原则，进行了各部门负责人的竞选招聘大会，大胆选拔了一批优秀干部。

校团委和学生会组织开展了丰富多彩的活动。主要有：升国旗、奏唱国歌仪式；以传统、重要节日为契机，围绕纪念“五四”运动、“国庆节”、“重阳节”、“教师节”开展了内容丰富、形式多样的主题教育活动。

3.6 党建情况

学校党委高度重视党建工作，不断提升党建水平。目前我校拥有党员教职工

62 名，分为行政一支部、行政二支部、教学一支部、教学二支部四个支部。

3.6.1 加强学习教育，不断强化政治引领

1. 突出学习重点。以党的十九大精神、十九届三中、四中、五中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想以及习近平总书记系列重要讲话精神等为主要内容，以《党章》《中国共产党纪律处分条例》为主要内容，抓好党纪党风建设，强化政治纪律和组织纪律；以意识形态教育为重点，筑牢党员干部思想意识防线。全年组织开展理论学习中心组会议 12 次。组织全校党员通过网络直播等形式观看了党课开讲啦内容，观看人次达 110 余人次。

2. 创新学习方式。坚持学校政治学习制度，利用周五下午时间，组织各科室开展以习近平新时代中国特色社会主义思想、习总书记对甘肃的重要讲话精神等为重点的集中政治理论学习教育，参与学习教职工达 140 余名。在学习制度的落实上，我们注重把好检查这一关，保证学习的覆盖面，确保学习成效。

3.6.2 突出工作重点，切实加强组织建设

1. 认真开展组织生活。以“三会一课”和“主题党日”为主要内容，定期组织集中学习、党员积分考核、按期缴纳党费等，加强党员考核管理，提高党性修养，教育引导党员干部发挥好示范引领作用。我校四个党支部总计召开支委会 48 次，党员大会 16 次，上党课 16 次，开展“主题党日”活动 48 次，党小组会议 90 余次。

2. 发挥党员带头作用。开展“追寻红色印迹 传承西路军魂”“2020 我们的节日·清明”“疫情防控—我们在行动”、赴兰州城市规划展览馆参观学习、“弘扬抗美援朝伟大精神 践行立德树人根本任务”等主题党日活动，明确优秀共产党员的基本要求，要求党员模范履行党章规定的义务，并结合党员积分考核办法，通过量化打分对党员的学习、教学情况进行考查考核，推选出了一批在教学上敢打能拼、群众威信高的优秀党员，为广大教职工作出了表率。我校中共党员刘欣、张小艳、詹培军、刘青、沈彦龙、马强六位同志被授予 2020 年兰州现代职业学院“优秀共产党员”称号；何宇鑫同志被授予 2020 年兰州现代职业学院“优秀党务工作者”称号；行政一支部被授予 2020 年兰州现代职业学院“优秀基层党组织”称号。

3. 扎实做好一对一帮扶工作。根据学院《关于开展党员干部“一对一”帮扶

活动的通知》的精神要求，以“扶贫先扶志，治贫先治愚”为目标，关心贫困生的健康成长，切实帮助贫困生解决思想、学习、生活等方面的困难，减轻“建档立卡”贫困学生的思想负担，激发学习动力，不断提高学业水平，练就职业技能，帮助实现他们的人生梦想。认真对去年开展的党员“一对一”帮扶活动进行梳理，查找不足，进一步理清思路，从思想帮扶、学习帮扶、就业帮扶等方面扎实做好党员干部帮扶建档立卡户学生的工作，目前已帮助近 30 名学生就业。

4. 扎实做好党组织的经常性工作。严格执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，修订完善严格党的组织生活制度相关规定，切实提高民主生活会、组织生活会质量，按照党务公开的内容、程序和方法，落实党内情况通报、党内选举、党内民主决策、党员评议基层党组织等制度，加强对党员组织关系转接、党费收缴管理的日常监管，严格按照党费收缴标准，按时足额上缴全体党员的党费，全面促进有关工作的程序化、规范化。认真组织完成了行政一支部、教学一支部支委班子的补选工作；完成了兰州现代职业学院城市建设学院党总支委员会的选举工作。

3.6.3 强化廉洁教育，正风肃纪推进党风廉政建设

1. 进一步落实党风廉政建设责任制。我校党总支高度重视党风廉政建设工作，年初召开了专题会议，研究部署年度党风廉政建设和反腐败工作，提出年度工作要点，结合工作实际制定党风廉政建设和反腐败工作计划；并把党风廉政建设和反腐败工作责任分解到人，做到有部署、有检查、有整改，形成一把手负总责，其他班子成员各司其责，一级抓一级，层层抓落实的工作局面。坚持约谈制度常态化。学校严格按照市委、市教育局约谈规定和学院约谈方案，对工作不利的科室负责人及责任人进行约谈，有效促进了学校各项工作的顺利开展。

2. 加强党风廉政教育。加强对党员干部，特别是领导干部的理想信念和廉洁从政教育，先后组织党员认真学习中央和省市县纪委的会议精神，采取以会代训、专题培训等形式开展廉政教育 2 次，撰写心得体会 100 余篇。使干部职工的责任意识、廉政守纪意识进一步增强，促进了各项工作的顺利开展。

3. 严格执行党风廉政建设各项规定。严格按照“一岗双责”的要求，加强干部职工监督管理，按要求对各科室负责人进行廉政责任约谈，提高其拒腐防变的意识和能力。坚决贯彻落实民主集中制原则，进一步健全和完善党内监督制度，

加强对重点领域的管理监督，凡属“三重一大”事项，均由校务会议集体讨论决定，保证了决策过程的科学民主和结果的公正合理；严肃财经纪律，在财务收支管理，财务领报手续上，严格实行财务管理制度。

3.6.4 切实做好意识形态工作

牢牢掌握和压实意识形态工作的领导权。召开意识形态专题部署会议，每月及时研判意识形态风险点并制定工作措施，认真落实领导干部“六进”制度，及时了解并掌握师生动态，加强意识形态领域风险隐患的分析研判，敢于发声亮剑，引导党员、干部、学生明辨是非、澄清模糊认识。加强对师生的节庆教育，坚决防范各种错误思潮、宗教活动对学校、对师生的侵蚀，管好课堂阵地、管好教材阵地，管好网络阵地。加强学校的网络安全技术防范，进一步提高学校网络舆情预判和应对处置水平。

3.6.5 加强党对群团工作的领导工作

1. 发挥工会作为党联系教职员工的桥梁和纽带作用。进一步健全学校教职工代表大会制度。保障教职工参与学校民主管理、民主监督的权利和对学校重大事项决策的知情权、参与权。通过教职工代表暨工会代表大会，为加强民主管理、民主监督提供组织保障。实施送温暖工程。工会每逢教职工生日，为教职工送去生日蛋糕予以慰问，教职工生病、退休教职工去世，学校工会代表学校前往慰问。同时指导完成学校工会换届工作。

2. 加强团的建设工作。领导做好学校团委日常工作及发展团员工作。校团委开展一系列有利于提高素质、富有特色的学生活动。在发展团员中坚持质量优先，把品学兼优的学生吸收到团的队伍中来，以更好地发挥团员的带头引领作用，不断推进良好校风的形成。同时抓好学校团委今年的换届工作。

3.6.6 做好学校创建全国文明城市工作

根据《兰州市教育系统 2018—2020 年创建全国文明城市工作实施方案》精神，结合学校工作实际，制定《兰州城市建设学校创建全国文明城市工作实施方案》，并成立了以党总支书记魏志刚同志为组长的创城工作领导小组。协调各科室共同推进学校创城工作的有序进行，并在教学楼和办公楼前电子屏滚动播放创城宣传标语，积极做好创城工作各项资料的上报工作。同时高质量完成了市级文明校园复查工作。组织开展好“红色基因传承”、“党政领导干部带头讲好思政课”、

“中华经典诵读”等活动，参与学生数近千人。

3.6.7 扎实做好巡察整改工作

自接到市委第四巡察组《关于对兰州现代职业学院党委巡察情况的反馈意见》及院党委《关于市委第四巡察组反馈意见的整改落实方案》以来，校党总支思想上高度重视，态度上认真坚决，行动上雷厉风行，切实把市委第四巡察组反馈意见的整改工作作为当前一个时期的重大政治任务做实做好。共计完成整改问题14个，制定整改措施32条，整改完成率100%。

校党总支将进一步提高政治站位，强化责任担当，切实担负起党委主体责任，着力抓严抓实各项工作。切实推动学校党建工作融入到学校教育教学工作的各个方面。通过政治理论学习和专题党课教育，党员干部和广大教职工进一步强化了“核心意识”、“看齐意识”、“责任意识”、“大局意识”，也体现了全体教职工旗帜鲜明讲政治，坚决维护习近平总书记的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，履职尽责，转变作风，创新发展，协同共进，共促人才培养质量的提高。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企协同育人是提高学生实践能力和创新能力的重要途径，校企资源共享，共同发展的有效模式能实现学校、企业、社会、学生多方共赢。我校校企合作工作由学校招生就业办公室专项负责，有完善的校企合作制度。今年，我校和兰州新区城市发展投资集团有限公司、甘肃省建筑业联合会等企业签订校企合作协议书，是一种典型的“工学交替”合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、校外实训、学生实习等多方位合作。今年，在甘肃省建筑业联合会的协助下，我校开设“企业专家大讲堂”，聘请企业专家、技术骨干来校进行讲座、指导，并安排专业课教师在企业参与生产实践，提高教师的实践动手能力，为教学服务形成了专兼结构合理的“双师型”素质的优秀教学团队。

4.2 学生实习情况

学校认真执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通

知》文件，根据学校实际情况，制定学校实习就业管理制度，强化领导，确保落实。通过工学结合、顶岗实习等多种形式，积极稳妥地安排实习生到企业参加企业实践，取得了显著成效学校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，根据学生就业及思想变化情况，组织召开多次就业工作推进会，把对实习生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重点内容，引导学生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，提高实习就业的稳定性。

今年，我校顶岗实习学生共计 177 人。顶岗实习根据专业对口和相近的原则进行，相关科室积极组织召开实习工作部署会；做好全体实习学生岗前培训工作；组织召开顶岗实习动员会；上好全体实习学生的实习指导课；签订实习就业协议及做好实习指导教师的选派工作等各项工作。在学生顶岗实习过程中，指导教师通过优职途 APP、QQ 群等方式，把握指导学生顶岗实习过程中的每个细节，落实每个学生的具体实习计划，不断建立健全顶岗实习机制，使学生顶岗实习取得良好成绩，为后续的就业打下坚实的基础。

4.3 集团化办学情况

学校主动融入职教大环境，充分发挥品牌专业和特色专业的优势，联合兄弟学校和行业企业，结合本地行业的特点和优势，为区域经济建设服务。学校依托地方建筑企业甘肃伊真建设集团、兰州市政建设开发集团等，2011 年牵头成立“兰州职业教育建设集团”，并与 50 多家企业开辟了实习就业基地和教师企业实践基地，与企业开展深度合作，形成校企合作共赢局面。今年，学校相关人员参加了 5 次职教集团会议。

5. 社会贡献

5.1 技术技能培养

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提升，服务社会、贡献社会的能力明显提高。2020 年我校毕业人数 241 人，就业人数 91 人，升入高等院校（国家批准的各类高等院校、含高职单招）统一入学考试的 144 人，就业率达到 97.5%，录取率为 86.2%。

学校坚持贯彻《国务院关于大力开展职业教育》的决定，积极推进“双证书”制度的实施，学校把培养学生实践动手能力和可持续发展能力放在突出的地位，

促进学生技能的培养，以“双证”增强毕业生就业竞争能力。探索国家职业标准与专业培养计划有机结合的途径和方式，依照国家职业分类标准及对学生就业有实际帮助的相关职业资格证书的要求，调整教学内容和体系，改进人才培养方案，强化学生技能训练，以达到职业资格证书的要求，保证人才培养的质量和多样性。2020年毕业生的“双证书”率为66.8%。用人单位满意率达100%，为地方产业发展提供了人才支撑和技术支持，为地方经济发展做出了贡献。

学校多年来被省教育厅、市教育局确定为省、市中等职业学校土木水利类技能大赛承办单位。在2019年12月举办的兰州市中等职业技能大赛的土木水利类及职业英语技能比赛中，我校共获得一等奖31个，二等奖48个，三等奖56个。18位教师获得优秀指导教师称号。在2020年5月举办的甘肃省中等职业技能大赛的土木水利类比赛中，共获得一等奖6个，二等奖10个，三等奖17个。有5位教师获优秀指导教师称号。在2020年，举办的校级学生职业技能比赛中，专业覆盖率100%，有计划、有安排，有记录。

5.2 社会服务

学校2001年经兰州市人力资源和社会保障局批准成立兰州市第二十三国家职业技能鉴定所，并经甘肃省住房和城乡建设厅认定备案，承担建设行业操作人员10个工种的技能鉴定工作。根据学生需求和城市轨道交通运营管理专业特点，成教部积极与兰州女子中专联系，面向全校学生开展了“普通话水平测试”工作。为了做好此项工作，成教部从摸底报名、正式报名、测试前培训、测试等环节都进行了认真组织安排，保证了测试的顺利完成。2020年测试考试人数294人。“双证书”率为66.8%。

学校每年都负责承办兰州市中等职业学校土木水利类职业技能大赛。接待市教育局相关领导、各县区教育局局长和省内多所职业院校负责人，前来参观考察的领导和教师500多人次。

5.3 对口支援

学校重视扶贫帮扶工作，在校党员中开展“建档立卡”贫困学生“一对一”结对帮扶活动。以“扶贫先扶志，治贫先治愚”为目标，关心贫困生的健康成长，切实帮助贫困生解决思想、学习、生活等方面的困难，减轻“建档立卡”贫困学生的思想负担，激发学习动力，不断提高学业水平，练就职业技能，帮助实现

他们的人生梦想。学校已将学生中的“建档立卡”贫困学生，平均分配给每一位党员，并且配发了党员“一对一”帮扶贫困学生手册 60 本。全体党员已经与被帮扶学生取得联系，积极开展工作，以实际行动，解决贫困学生的思想、生活等问题。

今年，甘南藏区“9+3”免费中职教育我校招录 33 人，按教育厅标准 9600 元/三年/人，应补助 31.68 万元，实际拨付 21.7 万元，还缺 9.98 万元。缺额部分已向教育厅以学校文件的形式上报，等待批复。

6.举办者履责

6.1 经费

多年来，兰州市政府及各教育主管部门严格落实资金政策，足额按时各项发放教育资金。2020 年按照标准核准学生综合定额共 176.87 万元（含大专），全额拨付到位，其中中职生均经费 380 元/人；学生免学费收入 279.06 元。

6.2 政策措施

兰州市编办核定我校人员为事业编制 160 名，兰机编字【2015】40 号文件，将我校编制调整为 159 人，现有在编教职工 147 人。学校在办学过程中认真落实主管部门学校管理政策文件，依据学校办学实际，出台各类执行文件 52 项，推进政策的落地实施。2020 年，魏志刚书记提出以党建为统领，以教学为中心，“五化建设强管理，九项育人提质量”，落实立德树人根本任务，着力推进学校的治理体系、治理能力、治理水平现代化。五化建设是：制度化，标准化，流程化，项目化，精细化。九项育人是：管理育人，课程育人，专业育人，实践育人，大赛育人，文化育人，活动育人，环境育人，服务育人。作为学校新时代新使命新作为的发展纲领，指导学校开展各项工作，并取得了一定的成效。

7.特色创新

7.1 工程测量---建筑物定位放线和轴线投测实训教学案例

以《建筑工程测量》课程中的民用建筑施工测量建筑物定位放线和轴线投测实训教学为例：

7.1.1 实训项目介绍

依据某小区 1# 住宅楼建筑总平面图、一层平面图、施工区控制点进行建筑物定位、放线并完成相关表格的记录；对建筑物轴线进行投测。

7.1.2 实训工作任务分解

完成建筑物定位及轴线投测项目分解为如下工作任务：建筑物定位及轴线投测方案制定、建筑平面图数字化定位及采集、测量数据传输、建筑物定位及检核、施工放样轴线投测及检核。



7.1.3 实训作业方案

1. 收集资料：建筑物总平面图、一层平面图，施工区坐标控制点坐标等。
2. 将 1# 住宅楼建筑总平面图、一层平面图数字化并校准，确保采集的放样坐标与施工蓝图坐标一致。使用南方测绘 CASS 软件直接从校准过的 CAD 格式的数字施工图采集并生成坐标数据文件，使用坐标数据文件处理程序 PG7-3.exe 处理 CASS 采集的坐标数据文件，也可以使用 EXCEL 电子表格处理数据，生成符合测量仪器格式要求的施工放样数据文件。
3. 使用数据线连接电脑和全站仪，将电脑中的数据通过数据传输软件导入到全站仪，在全站仪上检查数据文件的正确性和完整性。
4. 在实训场地架设全站仪，以小组为单位进行施工放样。在场地内已知坐标控制点上建站，再利用场地内其它可视控制点后视定向。依据已校准的平面图标记放样点位依次定位，定位完成后检核各放样点间边长及角度是否符合规范要求。这种操作方法已达到施工测量岗位要求，在此基础上还可以提高要求。如各小组间互相配合，使用多台全站仪同时进行放样作业。实践证明，数字化放样

的工效是传统放样方法的 6 倍。

5. 用木桩及钉子完成建筑物主轴线、细部轴线控制桩的放样并检核。

6. 完成 4 个轴线控制点的投测, 4 个轴线控制点构成边长为 20m 的正方形。先在底层基点处架设激光铅直仪, 调校到铅直状态后, 打开激光电源, 就会发射和该点铅垂的可见光束。然后在楼板开口处用接收靶接收。通过无线对讲机调校可见光斑直径, 达到最佳状态时, 通知观测人员逆时针旋转铅直仪, 这样在接收靶处就可见到一个同心圆(光环), 取其圆心作为向上的投测点, 并将接收靶固定。同样的办法完成剩余点的投测。检核投测点是否符合允许偏差要求。



7.1.4 教学组织

围绕 1# 住宅楼定位放线和轴线投测实训项目进行教学组织, 针对完成项目及各个环节所需的专业能力、方法能力、社会能力进行讲解、示范、训练。例如全站仪的认识操作环节, 先是在专业机房实物讲解全站仪的各部分功能, 后在虚拟实验中示范操作, 再安排学生使用全站仪模拟器训练, 这些过程都在电脑上完成。课后将学生分成每三人一组, 查阅资料、制定作业方案、确定作业方法与工作流程、作业过程实施等环节都以小组为单位进行工作。根据项目各环节的任务、工作过程与施工测量作业标准完成学习过程, 并用国家中级测量放线工职业标准进行评价。

1. 知识技能评价: 建筑施工图的基本知识及阅读方法和步骤; 阅读总平面图的方法和步骤; 熟悉与测量放线有关图纸的阅读, 房屋的组成部分及施工程序。运用公式进行建筑坐标系和测量坐标系、直角坐标和极坐标的换算; 角角交会法和距离交会法的定位计算。

2. 操作技能评价: 根据红线桩的坐标校核其边卡、夹角是否对应, 并实

地进行检测；掌握由已知控制点测设控制网成主轴线的办法；按平面控制网进行定位放线；按地物相对关系进行定位；熟练掌握从基础到各施工层的弹线方法。熟练掌握激光铅直仪的使用和投测轴线点的方法，并现场测量测角误差和边长相对误差。

7.2 《建筑工程施工》专业教学模式改革

7.2.1 分层教学

根据学生基础的差别采用分层教学，以满足不同基础的学生的学习需要。成立由行业企业专家、学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，与行业企业专家一起，在人才培养、课程建设、专业教学、实习实训、基地建设等方面进行探讨交流，促进教学质量的不断提升。现阶段中职学校的生源基础普遍较差，而且参差不齐。面对这样的教学对象，如果沿用传统的教学方法和统一标准的考核办法，难以适应学生的实际要求。根据新生入学考试成绩，针对不同基础的学生采用分层教学形式，针对性开展教学活动，改变考核方式，制订相应的分层次考核标准，满足不同基础的学生要求，提高学生学习积极性。改革人才培养方案，课程教学融入建设行业职业岗位标准，实行双证书制度。构建建筑施工过程导向的分阶段人才培养模式。探索“校企合作、工学结合、双证书毕业”模式。

7.2.2 模块教学

同一专业划分为多个发展模块，让学生选择感兴趣的模块加强学习，开展模块教学。改置专业模块，由学生自己选择，将通过第二课堂、选修的形式来加强模块教学，让学生学有所长。在开展模块教学的同时，结合中职学校的职业资格证书与学历证书并行的考核形式，针对职业技能考核的实践操作项目，开展项目实训教学。职业技能鉴定的内容随着技术的发展而不断更新，还要根据考核题库开设实训项目，有利于把企业生产的新技术、新工艺传授给学生，使学生毕业后在工作中学有所用。教学过程可分三个阶段进行。

第一阶段，即第一至二学期完成所有基础理论和有关专业基础课程的教学，完成学生所需的职业基本素质和职业基本技能的培养；

第二阶段，即第三至第四学期完成主要专业课程和相关实践教学强化训练；

第三阶段，即第三学年全部安排顶岗实习，紧紧依托学校周边建筑施工现场、校外实习基地及合作企业的技术力量，通过与施工企业签订顶岗实习协议，明确

企业的教育教学功能，学生的顶岗实习由学校“双师”素质教师和企业兼职教师共同带队辅导完成，学生就业与职业岗位零距离对接，完成学生的职业综合能力培养。

7.2.3 场景教学

完善校内实训基地建设，创新教学环境。新添部分实训设备，建成中望 CAD 实训室、工程算量实训室、建筑工程制图实训室，BIM 建筑信息模型实训室，优化建筑测量仪器室，有计划的组织校外建筑公司的工作场景进行专业技能指导，让学生进行实际操作，培养学生的岗位实际运用能力。组建 5A 建筑体系示教室供专业教师带领学生进行场景教学，使教学内容具体化，拓宽学生的知识面，提高学生的动手能力。

7.2.4 深入开展校企合作，促进理论/实践一体化教学

加强与行业协会的联系，发挥行业协会对专业建设的指导作用。2018 年我校审核通过了 1+X 证书试点，学校开展“双证”培训、师资培训，教育教学优质课、优秀课件等评比，实训基地建设的指导工作。对接市场需求发展，校企合作促质量。依托建筑行业的区域优势，扩大校企合作范围，共建校外实训基地，签订校外实习实训基地协议、学生顶岗实习协议。在校企合作数量上，满足学生工学交替，定岗实习的要求专业教师到建设工程单位实习，带领学生直接参与工程建设指导，开展现场教学活动，聘请企业专家为学校兼职教师，参与学校的教学实习工作，实现教学过程与工程生产直接对接。

8.主要问题和改进措施

虽然在 2020 年学校教育质量得到了不断提升，为学校增强服务社会能力奠定了坚实的基础。但是我们也清醒地认识到学校的发展和内涵提升存在着以下问题需要改进：

8.1 存在的问题

8.1.1 校企合作有待加强力度，校校合作需要拓宽渠道

我校和 50 余家企业签订了校企合作协议书，但是行业、企业参与教学的积极性和主动性不强。要进一步提升专业自身的优势和吸引力，积极寻求合理有效的合作途径，完善校企合作的长效机制。

8.1.2 信息化建设软、硬件基础设施不够完善

学校虽建有校园网,但信息化应用等平台的建设,还不能完全满足教育教学、学校管理需求。

8.1.3 骨干专业建设有待进一步加强

我校建筑工程施工专业被省教育厅确立为省级骨干专业。学校在人才培养模式改革,教师队伍建设,学生实训基地建设及校企合作方面做了大量工作,但是骨干专业建设资金投入极为有限,与预期目标还有一段距离。

8.1.4 师资队伍建设仍需强化

从学校的长远发展需要来看,师资培训不足是目前全方位提高师资队伍素质水平主要问题。一是全体教师思政课培训薄弱。立德树人,到底要“培养什么样的人,怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题不仅思想政治理论课教师的责任,更是全体教师的责任。二是专业课教师“专业化”培训薄弱。由于职业教育的特殊性,同一地区的师资有限,难以形成普教系统内同一学科教师教研组的研讨文化,所以培训并没有真正实现精细化、专业化。三是文化基础课教师缺少培训机会。中职学校作为专业学校,在文化基础课教学上欠缺足够的重视,导致教育理念先对滞后,教学模式缺乏更新。

8.2 改进措施

8.2.1. 加大校企合作的广度和深度,主动开放办学

充分发挥校企合作委员会的作用,主动寻求与企业合作,寻找合作共同点;创新合作形式,积极建立定向式人才培养模式、立体式合作教育模式等模式。加强与企业的交流与沟通,拓展合作渠道与空间,加大在工学结合、专业共建、课程开发、师资培养等方面的合作力度。发挥企业作用,并在实践中发现问题,探索更加合理的应对措施。

8.2.2 充分认识信息化教育,提高教育质量和效率

制定学校信息化建设的规划和实施方案,多方努力,分步实施,提升学校信息化教学水平和管理水平。

8.2.3 多措并举,加大骨干专业建设的力度

加大骨干专业投资力度充分发挥骨干专业的带头作用,拓展合作渠道与空间,

同时也加大在工学结合、专业共建、课程开发、师资培养等方面的建设力度。

8.2.4 进一步完善师资队伍建设规划

推进思想观念的转变，推动教师深入行业企业，通过调研、专家讲座、企业实践、外出培训等形式，转变思想观念。将教师下企业实践锻炼落在实处，争取更大成效。对师资队伍建设规划进行进一步完善，建立健全规章制度及其相关的保证措施，定期开展评估、检查及年度考核，希望上级部门加大全体教师的思政课培训力度，酌情提供文化基础课教师的培训机会，同时，也希望能给学校适当的办学自主权，使专业课教师培训在内容选择上更加精细化、专业化，更适合本专业教师发展。

2020年11月25日