

# 兰州城市建设学校“优质校”建设计划

## 中期自评报告

申报学校: 兰州城市建设学校

日期: 2022年6月30日

# 兰州城市建设学校“优质校”建设计划 中期自评报告

兰州城市建设学校是经甘肃省人民政府于 1984 年 6 月批准成立的西北地区唯一集土木建筑、交通运输、资源环境为一体的全日制公办普通中等专业学校，是国家中等职业教育改革发展示范校、国家级重点中等专业学校，全国首批建筑信息模型（BIM）“1+X”证书制度试点院校，市级文明校园。建筑工程施工专业 2018 年被甘肃省教育厅确立为省级骨干专业建设项目。建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量四个专业被兰州市教育局评为品牌专业。从建校至今，向社会输送专业人才 4 万余人。学校建有桥梁工程、城市轨道交通、楼宇智能化等实训基地及实训室 21 个，实训工位数达 3200 余个，总投资 3543.3 万元，其中省级开放共享型实训基地 2 个。学校现有教职工 139 人，专任教师 132 人，硕士学位教师 26 人，正教授 1 人，副教授 46 人，“双师型”教师 56 人。学校与兰州新区城市发展投资公司、兰州市建筑业联合会等 50 多家企业签订校企合作协议书，建立了实习就业基地和教师企业实践基地；学校与兰州理工大学、甘肃交通职业技术学院、兰州现代职业学院等高校签订了校校合作协议，拓展了学生的升学渠道。

优质校建设项目获批之初，学校迅速成立优质校领导小组，内设五个项目小组。校领导担任责任领导，根据建设任务按四年进度进行划分，责任落实到人，各项任务有序推进，现将中期建设情况报告如下：

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕

“立德树人”根本任务，以“办好人民满意的教育”为目标，以教育教学改革为动力，以提质培优为主线，明确工作思路，细化工作措施，全面推进优质校建设。2020 年提出“以党建为统领，以教学为中心，五化建设强管理，九项育人提质量”工作思路；2021 年提出“五抓五促”工作要点，即：“抓学习教育，促先锋引领，抓提质培优，促进学校发展，抓教学科研，促教师提升，抓行为素养，促学生成才，抓执行落实，促作风转变”为工作思路；2022 年围绕“党建引领，制度创新；教学科研，技能大赛；三教改革，五育并举；招生就业，校企合作；学生管理，群团活动；疫情防控，校园安全；整合升本，教师提升；国优申报，项目建设”等八个方面，全面推进学校各项工作，取得了显著成绩。

学校现有招生专业 9 个，其中国家级示范校重点建设专业 4 个、省级骨干专业 1 个、市级品牌专业 4 个。学校紧紧围绕“一带一路”倡议，主动服务建筑产业升级和区域经济社会发展，坚持校企合作、产教融合，不断深化专业改革，形成了特色鲜明的专业发展生态，人才培养质量持续提升，与多所高职院校联合办学，对口升学率达 85% 以上，毕业生就业率保持在 96.1% 以上。2020 年教学二支部获评省级样板党支部，2021 年学校党总支获评市级先进基层党组织，2022 年被推荐申报甘肃省高校党建工作标杆院系。圆满承办了 2021 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项及 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通服务员技能赛项甘肃赛区比赛。荣获职业院校技能大赛建筑设备安装与调控（给排水）赛项全国二等奖 1 项；省赛一等奖 18 项；先后有 46 名学生获兰州市“大国工匠”金种子称号。创建省级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级职业教育教学成果二等奖 1 项。两年来，我校教师共出版 4 本专著，发表各级各类论文 100 余篇，各级各类课题 9 项，实用新型专利

30 余项，软件著作权 19 项。

## （二）项目经费到位和执行情况

根据《兰州城市建设学校优质校申报书》《兰州城市建设学校优质校方案书》《兰州城市建设学校优质校任务书》中对加强改进德育工作、深化“三教”改革、打造高水平优质专业、提升学校信息化建设水平、健全质量保障体系五个方面的建设任务要求，2021 年学校自筹资金 6.2 万元。2022 年学校自筹资金 2.24 万元；市级预算资金 133 万元，实际中标价 132.7 万元。建设项目内容为：

- (1) 党员活动室建设 6.2 万元；
- (2) 工程测量专业实训设备 23.9 万元，中标价 23.9 万元；
- (3) 楼宇智能化专业实训设备 51.6 万元，中标价 51.5 万元；
- (4) 建筑工程施工专业给排水与卫浴实训单元装置 7 万元，中标价 6.96 万元；
- (5) 道路与桥梁工程施工专业实训设备 29.3 万元，中标价 29.24 万元；
- (6) 建筑工程施工专业套筒灌浆设备（1+X 装配式建筑构件制作与安装）13.13 万元，中标价 13.1 万元；
- (7) 建筑工程施工专业接缝防水设备（1+X 装配式建筑构件制作与安装）8.07 万元，中标价 8 万元；
- (8) 法制宣传栏制作 2.24 万元。

目前，市级资金投入项目已完成招标程序，合同已签订，正在等待设备进场。预计设备将于 2022 年 7 月 20 日左右进场，进场后通过相关部门验收后由市级财政支付款项。学校自筹资金项目已全部完成。

## 二、学校层面任务完成情况

## (一) 产出情况

### 1. 加强改进德育工作

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神以及全国教育大会精神，始终以社会主义核心价值观引领领导干部的思想作风建设，引领党员干部的党性教育和表率作用的发挥，引领教师道德素质和业务水平的提升，引领学生德、智、体、美、劳五育的全面发展。通过打造“党建+X”平台，实施党支部书记“双带头人”培育工程，切实发挥党建引领作用，为推动优质校建设凝心聚力。不断拓宽思政教育实施载体，成立了“马克思主义学习小组”，持续强化师资队伍建设，加大思政课创新课例、精品思政课程培育力度；注重挖掘各类专业课程的思政元素和价值元素，全力打造“课程思政”微课，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，构建全员、全过程、全方位育人工作格局。实施“品牌培育”工程，着力打造了“城建艺术节”“校园文化长廊”“城建大讲堂”等校园文化品牌，持续开展理想信念教育、劳动教育、中华优秀传统文化教育等，构建了特色鲜明的城建文化。

#### (1) 加强党对德育工作的领导，践行立德树人根本任务。

学校全面落实党总支领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，在专业建设、学科发展、学生教育管理等过程中，充分发挥党支部基层战斗堡垒的作用。实施党支部书记“双带头人”培育工程，先后培育党支部书记“双带头人”1名，支部书记后备人才1名。严格落实“三会一课”、组织生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员、谈心谈话等组织生活制度，切实增强党内政治生活的政治性、原则性和战斗性。组织开展了“传承红色基因 厚植专业情怀 勇担育人使

命”“学党史办实事，为国赛承办助力”“疫情防控，我们在行动”等特色主题党日活动，引领全体党员立足岗位创先争优，示范引领带动发展。在每年举办的职业教育活动周、安全教育活动月中，支部带头参与、党员率先垂范，组织了 20 余场精彩讲座、30 余次专业展示。尤其在 2021 年的全国职业院校技能大赛工程测量赛项承办过程中，5 个支部、近 40 名党员冲锋在前、甘于奉献，参与并圆满完成了赛项申报、赛前筹备、赛务承办的所有工作。以“我为群众办实事”实践活动为抓手，50 余名党员干部深入一线开展调查研究，及时发现和解决师生关心的事，从学生就业、学习、生活及教师成长等各个方面入手，共计为师生办实事 280 余件。不断创新群团建设模式，实施“典型培树”工程，打造了国旗护卫队等优质社团，充分发挥群团组织在学生德育工作中的积极作用，利用群团组织带领学生开展思想教育活动、学习活动、丰富多彩的文娱活动和社会实践活动。

## （2）拓宽思政教育实施载体，全面构建“三全育人”工作格局。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行立德树人根本任务，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，构建全员全过程全方位育人工作格局。两年来，先后开展了“百年党史进课堂”专题宣讲活动，校领导、支部书记走进课堂，为近 300 名学生讲授党史学习教育专题思政课，40 余名教师为近 1000 名学生宣讲“四史”。开展了“十九届六中全会精神”进班级活动，全体党员走进 70 余个班级，从基本情况、主要议程、百年奋斗历史经验等方面切入为 2000 余名学生传达了全会精神。成立了“马克思主义学习小组”，定期组织开展学习研讨活动，思政教师每年完成各级各类培训 20 余人次，不断强化思政教育师资队伍建设。融合职业教育及学校专业特色，创新思政内容设置，培育思政课创新课例 1

项，申报思政类科研课题 3 项。同时，注重挖掘各类专业课程的思政元素和价值元素，多名专业教师以“工匠精神”“质量文化”等为主题，完成 6 门课程思政微课建设准备，积极录制“课程思政”微课 2 节，凝练课程思政典型案例 1 个，在专业知识的传播中凝聚思政价值。

### （3）深度融合职业教育特点，打造特色鲜明的校园文化品牌。

结合学校已有的校园文化建设基础，实施“品牌培育”工程，制定了详实的校园文化建设方案和实施计划，以理想信念教育、民族精神和时代精神教育、道德和法制教育、就业创业教育、职业生涯发展教育、心理健康教育、形势和政策教育以及生态文明、生命安全、优秀传统民族文化等为重点内容，从“城建艺术节”、“城建好声音大赛”、“舞台剧•朗诵剧”、“教学楼、宿舍楼文化走廊”、“校园文化长廊”“城建大舞台”等六个方面出发，打造了特色鲜明的城建校园文化品牌。

一年多来，先后举办了为期一个月的建筑艺术节，参与学生达 300 人次，完成作品 100 余件。完成了校园文化艺术长廊第一阶段建设，150 余名师生共同参与，以草木染、涂鸦墙绘为主要元素，打造了学校独有的艺术生活主题区，使一砖一瓦都体现校园固有的文化气息，达到润物无声的目的。举办了城建大讲堂，邀请建筑领域专家和传统文化名家来我校开展知识讲座 3 场，起到了传播建筑知识，弘扬建筑文化，传承建筑精神，培育建筑新人的积极作用。舞台剧《永不消逝的声音》先后为 900 余名师生表演 3 场次。举办了城建好声音大赛，22 名选手晋级决赛，放声高歌、激扬青春。先后组建电音类乐队 1 个，广泛开展学生艺术实践活动，营造了积极健康的艺术氛围。充分利用重要时间节点开展各类主题教育活动，先后开展了学雷锋志愿服务、文明交通劝导志愿服务、禁毒知识答题、四史学习、3v3 篮球对抗赛、拔河比赛、网上重走长征路、观看红色影片、

校园植树等一系列富有特色的实践活动，2000 余名师生积极参与，引领和带动我校文化育人工作向更高层次迈进。

## 2. 全面深化“三教改革”

### （1）全面提升教师职业素养和实践能力，建设“四有”教师队伍

学校根据不同类型教师的特点和职责，坚持共通性与特殊性、水平业绩与发展潜力、定性与定量评价相结合，分类建立涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献等要素的科学合理的、各有侧重的教师评价体系；修订完善了《兰州城市建设学校教职工年度考核实施细则》《兰州城市建设学校专业技术人员岗位竞聘办法》，鼓励教师大胆进行教学改革和实践创新，激发教师工作的积极性、主动性和创造性。

学校坚持师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。深入开展“师德师风承诺书”签订活动，紧扣师德师风建设主旋律，开展“优秀党员”“优秀教师”“先进教育工作者”等典型选树与宣传引领，挖掘师德典型，讲好师德故事，健全师德建设工作长效机制，完善师德师风全过程考评监督机制，建设了一支“四有”教师队伍。学校立项培育甘肃省职业教育教师教学创新团队 1 个，成立了 2 个校级名师工作室；立项市厅级课题 5 项、校级课题 4 项；组织专业骨干教师参加各级各类专项培训 12 人次。通过组织专业带头人职业教育理念与专业建设能力培训、骨干教师课程开发、信息化教学和项目化教学能力常态化培训，提升教学团队的教学开发能力，激发教师工作热情，提升教师队伍的软实力。

### （2）深度推进教法改革和信息化融合，提高专业教学水平。

学校建设完成了 3 门职业教育在线精品课，6 门精品课程前期建设工作已基本完成，等待录制。学校与兰州市建筑业联合会、兰州新区城投集团等 50 多家企业开展深度合作，逐步建立以职业能力为核心的课程体系，

优化师资队伍结构，利用精品、核心课程和教学资源建设，逐步推进真实生产和模拟企业真实工作环境相结合的实训基地建设，推动专业核心课程实施项目式、情景式教学等教学模式，不断提高专业教学水平。

### **(3) 持续强化教材建设水平和形式创新，建立立体化教学资源体系。**

学校已正式出版教材 1 部，编写完成待出版教材 2 部。制定完成了《兰州城市建设学校活页式教材项目建设实施方案》，方案以课程建设为统领，深化校企合作、产教融合，打造校内教师、行业专家、大师工匠多元混编的双师型教学创新团队，共同研制反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范的课程教学内容和教学标准，将合作编写和开发符合生产实际和行业最新趋势的教材。在教材的呈现形式上，及时更新内容，适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，使用新型活页式、工作手册式教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系，使教材能够跟随信息技术发展和产业升级情况，编写完成待出版新型活页式教材 1 部。

## **3. 打造高水平优质专业**

### **(1) 校企共育，课证融通，创新人才培养模式。**

以校企合作、产教融合为主线，根据行业特点和人才成长规律，全面融入“X”证书标准，形成“多元融合、混合主体、过程导向、书证融通”的工学交替人才培养模式。推行现代学徒制，深化“分类培养、分层教学”，建成紧贴产业、特色鲜明的专业体系。制定完成了建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量、城市轨道交通运营管理、楼宇智能化设备安装与运行 6 个“现代学徒制”优质专业的人才培养方案，完善了 6 个优质专业的课程标准。目前已建成《建筑工程构造与识图》《建筑工程清单计量》《BIM 技术应用》3 门校级精品课程。

## （2）多元主体，共建共管，打造教学实践基地。

学校认真执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》文件，根据学校实际情况，制定学校实习就业管理制度，强化领导，确保落实。各专业有相应的实习实训设施设备，满足实习实训需要，学生满意度达90%以上；各专业制定和实施了符合规定的实习实训计划和顶岗实习计划，实习实训开出率达90%以上。学校依托职教园区，创新政府、学校、企业多元主体共建共享共管机制，打造专业教学实践基地。完成133万优质校实践教学基地建设，包括楼宇智能化专业实训设备、工程测量专业实训设备、建筑工程施工专业套筒灌浆设备、建筑工程施工专业接缝防水设备、道路与桥梁工程施工专业实训设备、建筑工程施工专业给排水与卫浴实训单元装置等。

## 4. 提升学校信息化水平

### （1）加强校园网络建设，夯实智慧校园基础。

学校完成校园网整体规划设计，建成智慧校园平台和标准化校园网络，建成4个条屏，完善电子班牌管理系统。坚持定期对网络、电脑、白板、音响、投影机、扩音机、电视机、服务器、交换机、无线路由器等设备进行了检测、维修和保养，降低了故障率，确保了设备的正常运行，提高了设备的利用率和稳定性。

### （2）建立有效防护，打造智能学习环境。

学校建立起一套有效的监控和防护体系，设有反黑、反黄、反毒的三道防火墙并定期升级，做到万无一失，确保网络安全。制定了《学校校园网安全管理条例》，让教职工和学生明确自己的网上行为。定期邀请技术人员对学校的总配电、分配电、网络教室和网络中心进行了全面的检测，确保了学校所有网络设备的安全运行。

## 5. 健全质量保障体系

### （1）聚焦机制建设，优化重构，提升学校治理水平。

学校紧跟形势，在原有各项管理制度的基础上，修订完善了《兰州城市建设学校教学督导工作细则（试行）》《考勤管理办法》《教职工年度考核实施细则》等，新制定了《绩效考核发放方案》《毕业生就业工作奖励实施方案》，与企业共同制定完成了《兰州城市建设学校大数据分析及教学评价建设方案》等一系列规章制度和激励机制，形成了符合学校实际的新的制度汇编试行版，使学校管理工作更加制度化、标准化，既严谨有序、有章可循，又灵活适用、与时俱进。两年来，学校先后评选出优秀教育团队 14 个，每学年开展文明班级、文明宿舍评选，组织师生法律知识竞赛 2 次、法制讲座 7 场。

### （2）聚焦质量保证，诊断改进，提升学校教育质量。

完善教育质量年报制度，建立教育质量监控体系，推动以“教”为中心向以“学”为中心转变，以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生五个维度建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

①建立教学质量监控和反馈体系。坚持以教学工作为中心，把稳定和提高教学质量放在教育工作的首位，建立了完善的质量监控和反馈体系。成立了学校教学督导委员会，组织教学和管理骨干参加教学督导工作，加强教学的宏观检查、指导。定期开展教学专项检查，日常教学量化考核，内容涉及专业建设、课程建设、教研室工作、考务管理、实习实训、毕业设计等多方面。努力做到教学秩序规范化、制度化，各项常规考核有检查、有反馈、有评价，有章可循，有据可依。学校对所有开设课程实施了学生评教，对全校教师进行学生测评工作，每学期组织两次学生座谈会，每年

收发教学监督卡 1000 余份，组织业务科室科长、教研组长、教师每年累计听课 700 余节。定期开展教学例会、教研活动、精品课程建设和申报评比工作。针对突发疫情，认真编制线上教学课程表，制定了线上教学的标准和教学的监控与督导方案，两次疫情防控期间的线上教学，学生平均到课率均达 94% 以上。

②充分发挥专业指导委员会的作用。专业指导委员会自成立至今，在确定专业培养目标、人才培养方案、课程体系等方面发挥了重要的作用。行业企业专家针对企业的用人需求和学校的办学定位，以“突出实践特色，加强技能培养”为原则，结合实用性与先进性，详细地审核专业调研报告、人才培养方案等，提出了很多建设性意见。

## （二）贡献度情况

### 1. 依托专业师资和技能优势，广泛参与多种社会服务

两年来，学校依托专业师资和技能优势，广泛参与多种社会服务，积极构建学校高质量人才培养和高质量发展新途径，共同为促进技能型社会建设作出更大的贡献。

（1）充分利用学校信息化资源和师资力量，先后承担了国家卫生类资格考试国家卫生类资格考试 3 次，共计 13680 余人次；承担了国家统一法律职业资格考试 1 次，共计 1472 余人次；承担了中考阅卷工作 2 次。

（2）利用学校的实训条件和师资力量，承担了 2021 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项赛务工作；承担了 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务员技能赛项甘肃赛区预赛赛务工作；承担第五届甘肃省物业管理行业“甘肃建投杯”职业技能大赛赛务工作；承办了省级技能大赛 10 个赛项、市级技能大赛土木水利类全部赛项的比赛。

(3) 为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，提高职业教育的社会影响力和吸引力，学校承担了兰州市相关中学学生研学活动；主动邀请兰州新区第二初级中学 300 多名同学赴我校参观学习。与红古职教中心签订校校合作协议，每年为红古职教中心培训专业教师 10 余人次。

(4) 发挥专业人才优势，提供技术服务。学校 30 余名教师为甘肃省和兰州市评标库专家。1 名教师担任了 2021 年全国职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）裁判，10 余名教师连续担任省、市级中高职技能大赛裁判。10 余名教师担任兰州市教师资格面试考官。5 名教师担任兰州市职业院校教师教学能力大赛、教学新秀评选、班主任大赛等各类比赛评委工作。

## 2. 探索“书证融通”技术技能人才培养新范式

学校推进“1+X”证书制度。全校“1+X”试点证书 4 个，通过审批设立考核站点 4 个，教学中推行了与“1+X”模式相适应的“三教”改革，探索了“书证融通”技能人才培养新范式。2020—2022 年，共有 125 人参加了试点的相应职业技能等级证书。

## 3. 培养优质人才，开拓就业升学双通道

学校探索国家职业标准与专业培养计划有机结合的途径和方式，依照国家职业分类标准及对学生就业有实际帮助的相关职业证书的要求，调整教学内容和体系，改进人才培养方案，强化学生技能训练，以达到职业资格证书的要求，保证人才培养的质量和多样性。2020 年毕业生的“双证书”率为 66.8%。2020 年我校毕业生 241 人，其中报考高等院校（国家批准的各类高等院校、含高职单招）统一入学考试的 167 人，录取 144 人，录取率为 86.2%，剩余 97 人中 91 人就业，就业率 97.5%，对口率 91.7%；2021 年毕业生人数 165 人，报考高等院校（国家批准的各类高等院校、

含高职单招) 统一入学考试的 112 人, 录取 96 人, 录取率 85.7%, 剩余 69 人全部落实就业, 其中 61 人入职专业对口企业, 就业率 100%, 对口率 90.3%。

## (二) 可持续影响

### 1. 聚焦提质培优, 推动高质量学校发展。

学校坚持“以优质专业支撑学校发展”为目标, 融合提质培优、“技能甘肃”、优质校项目建设, 进一步夯实基础地位, 明确德技并修、升学与就业并重、学历教育和职业培训并重的办学方向, 着力建设建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、建筑工程造价、工程测量、城市轨道交通运营服务、楼宇智能化设备安装与运行 6 个优质专业, 建立校企深度合作机制, 校企共建一批新型教材、在线精品课程和数字化教学资源库。建立“区内联动、区外互动, 校校联合、校企合作”的多元办学格局, 完善中高职一体化办学体系, 健全职业学校内部治理结构, 深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设, 切实发挥学校质量保证主体作用。通过实施一系列的改革, 协同推进内涵、特色、高质量一体化发展, 提升全社会的认可度和知名度, 引领省内职业学校高水平发展。

### 2. 聚焦立德树人, 打造高水平教师队伍。

学校继续加强党对德育工作和教师队伍的领导, 以立德树人为根本任务, 充分发挥样板党支部、优质群团“典型培树”、省级教学创新团队三大优势, 以培育教学创新团队为重点, 从师德师风、体制机制、教师培养等方面着手, 不断完善教师引进、评聘、考核等制度, 努力提升高水平专业教师队伍综合素质和能力, 形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合, 具有教学“双师型”、科研“应用型”、服务“专家型”的高水平专业化教师队伍。

### 3. 聚焦区域发展，培养高素质技能人才。

学校密切关注区域经济发展趋势及企业岗位需求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上，按照“优质+特色+品牌”专业建设思路，面向省市土木建筑、交通运输行业发展和经济社会发展需求，发挥省级骨干专业、市级品牌专业的引领作用，建设紧贴产业、特色鲜明的专业体系。以现代学徒制和“岗课赛证”融合人才培养模式为引领，以“校企合作、产教融合”为主线，深入推进“三教”改革，科学合理地规划、设计学生在升学、就业、职业发展等方面的需求，构建“多元融合、混合主体、过程导向、课证融通”的工学交替人才培养模式，不断提升人才培养质量，先后为社会输送高素质技能人才 4 万余人，优秀毕业生遍布全省乃至西北地区建筑、交通行业。

### （三）社会认可度

学校采取网络问卷方式，就近三年优质校建设相关内容展开调查，具体数据如下：在校生满意度调查 3100 人次，满意度为 94.6%。毕业生满意度调查 1234 人次，满意度为 96.7%。教职工（含外聘教师）满意度调查 470 人次，满意度为 94.24%。用人单位满意度调查 324 家单位，满意度为 95%。家长满意度调查 1289 人次，满意度为 95.6%。

基于调查数据分析，随着我校优质校建设进度的推进，在加强改进德育工作、深化“三教”改革、打造高水平优质专业、提升学校信息化建设水平、健全质量保障体系五个方面取得了初步成效，人才培养质量稳步提升，学校的社會认可度逐年提高。

## 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 人才培养模式创新

产出指标：完成六个“现代学徒制”专业人才培养方案

学校继续探索和完善“多元融合、过程导向”的人才培养模式和教学模式，按照“校企合作”进行“现代学徒制”专业建设，通过课堂进工地和实训室、实训室进企业、模拟现场进学校、实训基地共建，双师共建、学训同步等方式充分实施工学结合，实现开放性、实践性和职业性的教学过程，将职业技能培养融入到操作性实验→应用性实训→岗位实习等实践教学环节中，实现学习与工作岗位“零距离”对接。专业充分利用兰州新区城市发展投资公司、兰州一砖一瓦教育科技有限公司等合作企业的资源，以工学结合为切入点，校企合作共同构建“混合主体育人、三阶段提升”人才培养模式。“混合主体育人”是指学校与行业企业作为育人双主体，参照职业岗位任职要求，按照工作流程，共同制定、共同实施人才培养方案，共同评价人才培养质量。“三阶段提升”是指学生三年培养期内，依据认知规律和职业能力成长规律，通过三次工学交替轮换，实现岗位基本技能、岗位核心技能、岗位综合技能的渐进式提升，达到与就业岗位的零距离对接。形成利益共享、责任共担、资源共享、人才共育的良好合作机制，不断提高人才培养质量。

## 2. 课程教学资源建设

产出指标：完成3门职业教育在线精品课，完成6门职业教育在线精品课准备。完成6门课程思政微课建设准备；完成1个教学资源库建设准备。

通过精品课程建设，将教学大纲、授课计划、学习指南、电子教案、多媒体课件、各章习题等资源上网，学生可以线上学习。利用网上在线测试系统，实现理论知识的上机考试和学生自测，形成理论知识卷面考试、上机考试和实作技能考核相结合，推动了考核方式的深层次改革。利用实

习指导、工程实践活动、教学案例资源等，突出实践技能培养。利用网上论坛实现在线讨论、网上答疑，便于师生之间的互动交流，开拓学生的视野。

### 3. 教材与教法改革

产出指标：完成 1 本教材出版，完成 2 本教材出版准备；开发 1 本活页式教材；6 个专业完成职业教育理念和教学方法改革。

6 个专业以职业技能为标准，通过理论教学、实践教学、网络教学，构建立体化教学模式。两年来，在教学内容和课程体系中，重点做了以下几方面改革：一是设置“一专业、多方向”的人才培养模式，在职业能力通用部分构筑专业基本能力平台，用灵活的专业模块满足不同学习者需要。根据学生就业的主要岗位要求，在教学计划中设置专业方向，每个方向以一定的专业限选课程支撑；二是加强行业新技术的学习，如 Revit 建筑案例、BIM 建模与应用等课程；三是加大相关专业知识的学习，如增加了 GNSS 的应用、建筑装饰等部分内容；四是为提高学生的技术运用能力和岗位工作能力，增设建筑工程监理等选修课程；五是根据专业的发展实际和市场需求，在课程实施过程中，将行业领域的 new 知识、新技术、新工艺引进课堂，重点考虑教学内容的前沿性和实用性。

### 4. 教师教学创新团队建设

产出指标：培育 1 个甘肃省职业教育教师教学创新团队；培养 2 名有影响力的专业带头人；培养 9 名骨干教师；聘请 20 名企业兼任教师。

加强现有教师的培养和培训，使之尽快具备“双师”素质。通过引进经验丰富的现场技术人员到学校任教，加强教师间的交流与合作，发挥“传、帮、带”作用，促进现有教师的专业水平和实践能力的提高，促进师资队伍整体素质的优化。聘请行业专家、企业家、高技能人才担任客座教授，

聘请实习、实训基地的专业技术人员担任兼职教师，定期授课或进行现场教学，传授行业或专业前沿科学技术知识。

拓展专业教师的专业领域，满足复合型人才培养的需要。针对专业的岗位群特点，通过岗位练兵、教师所教的专业课程每2年左右进行轮换等措施，使教师对于相关岗位的实践教学与指导均能胜任，使他们成为指导学生实践的多面手。

## 5. 实践教学基地建设

学校教学设施齐全，现有实习实训仪器设备总值3543.3万元，实习实训工位数3200个。2020年新增校内实训设备为测量仪器设备，总价值93.7万元。2021年，新增项目为广联达云计价平台软件及广联达BIM土建计量平台，总价值27万元。2022年，新增物联网、智能家居、建筑设备安装国赛设备约80余万元。

学校在巩固原有校外实训基地的基础上，与兰州新区城市发展投资公司等多家企业共建实训基地。校外实训基地总数达10余个，有效满足了学生顶岗实习和教师企业锻炼要求。

## 6. 技术技能平台

产出指标：完成6个技术技能平台建设实施方案以及准备工作。

各专业积极探索具有中职教育特色的新型培养模式，提高学生就业竞争力。学校创新创业指导教师9名，采用学生为主、指导教师为辅的模式成立了创新创业团队、创新协会、CAD专业技能协会、BIM社区等8个团队。开展“创业意识启蒙”主题讲座2次，以创新引领创业、以创业带动就业，努力形成学校毕业生更高质量创业就业的新局面。

## 7. 社会服务

为区域内房地产企业、建筑企业、市政道桥企业、轨道交通企业等提

供技术支持和服务，加大教育培训服务的力度；加强技能考证工作。各专业面向其他院校和社会开展 1+X 工程识图、BIM 应用、不动产测绘、造价管理、轨道交通站务员等职业技能培训；开展职普融合、中小学研学服务活动；与红古职教中心合作，每年为红古职业教育新教师培训近 10 余人次。

## （二）贡献度情况

### 1. 职业技能培训

从 2020 年开始，各专业结合国家教育部、甘肃省人社厅、甘肃省教育厅对职业资格认定的要求，教学中引入职业技能标准，以培养职业能力为目标组织教学。学生在校可参加 1+X 工程识图、BIM 应用、不动产测绘、造价管理、轨道交通站务员等培训考证工作。在课程体系改革中，围绕专业拓展的需要，增设了适量的技能训练课程。比如，根据“建造师”的考证要求，建筑工程施工专业在教学计划中增加《质量事故分析》《工程建设法规》两门选修课，将职业岗位能力的培养渗透于各门专业课程的教学中，实现了考证与课程改革相互结合，提高了学生的职业岗位能力，专业毕业生的技能考证通过率达 80% 以上，学生的综合能力增强，提高了就业竞争力。

### 2. 职业技能大赛承办

承担了 2021 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项赛务工作；承担了 2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务员技能赛项甘肃赛区预赛赛务工作；承担第五届甘肃省物业管理行业“甘肃建投杯”职业技能大赛赛务工作；承办了省级技能大赛 10 个赛项、市级技能大赛土木水利类全部赛项的比赛。

## （三）社会认可度情况

各专业培养了大批服务全省建筑、市政道桥、测绘、轨道交通行业生产一线的工程管理和服务人才，被社会熟悉和认同，毕业生、用人单位、家长满意度均在 90% 以上。学校为毕业生建立了多渠道、立体式的就业网络，根据毕业生质量跟踪调查结果，两年来用人单位对各专业的毕业生总体评价称职率达 90%，优良率达到 85% 以上。

## 四、实现绩效目标采取的措施

### (一) 项目推进机制建设与运行情况

学校在上级部门的领导下，按照优质校建设的总体要求，成立以书记、校长为组长的优质校建设工作领导小组，严格按照申报书及建设方案要求推进项目建设，同时结合职业教育发展新要求，对部分项目目标和任务二次设计。领导小组负责建立健全优质校资金筹措及配置，建设项目的组织实施、监督协调、评估验收等工作机制。同时，聘请企业专家定期召开工 作会，整体推进优质校项目建设工作。

### (二) 项目资金管理制度与执行情况

根据《兰州现代职业学院财务管理办法》兰现职院〔2019〕217 号，学校对优质校建设涉及项目的款项实施统一规划，坚持单独核算、专款专用原则。截止到 2022 年 6 月 30 日，兰州城市建设学校优质校建设项目资金投资总计 141.44 万元，其中市级财政下拨 133 万元，学校自筹资金 8.44 万元。

## 五、特色经验与做法

### (一) 打造“党建+X”平台，相融共进聚发展合力。

校党总支始终聚焦政治引领，坚持党建与业务工作同频共振，探索建立起“党建+X”平台，不断拓展党建工作的新领域、新视野，有效发挥了基层党组织的战斗堡垒作用，不断释放党员干部内生动力，引领学校各项

工作向前向好发展。教学二支部依托“党建+专业”，率领全体党员争做“大国工匠”引领者，积极参与到人才培养方案修订、技能大赛组织开发、职教周活动组织、骨干专业建设、实训基地建设等专业建设工作中。行政一支部依托“党建+服务”，组织党员积极参与学校疫情防控、后勤保障、服务师生等业务工作中。教学一支部依托“党建+活动”，积极参与学校运动会组织、艺术展演示范、班级红歌比赛等各项文化育人工作中，凝聚了人心，鼓舞了斗志。一年多来，校党总支获评市级先进基层党组织；2名党员教师指导学生获得全国职业院校技能大赛建筑设备安装与调控(给排水)二等奖；近20名党员教师参与或指导学生获得省级技能大赛一等奖；4名党员教师获得甘肃省职业教育教学成果二等奖；40余名党员教师连续战斗在校园疫情防控一线。

## （二）培养素质过硬，水平一流的干部队伍。

### 1. 持续推动党员队伍建设。

加强党员党性锻炼，不断提高党员的政治觉悟和政治能力，引导青年优秀教师、团员青年及入党积极分子靠拢党组织，两年来，学校共发展党员6名，培养入党积极分子2名。聚焦学校教育教学中心工作，充分发挥党员的先锋模范作用。

### 2. 夯实干部队伍建设。

顺利完成中层领导干部聘任；完成了8名后备干部的遴选推荐；同时抓好年轻干部培养工作，依托建筑工程、市政道桥、建筑智能化、工程测量、城市轨道交通运营管理等5个教研室的设立，选配年轻干部担任教研室主任，让能干事者有机会，干成事者有舞台，确保学校各项工作后继有人，为推动学校各项事业蓬勃发展凝心聚力。

### 3. 优化师资队伍建设。

学校深入学习贯彻习近平总书记关于人才工作、知识分子工作和教育工作的重要论述,不断优化师资队伍建设,注重形成数量适中、素质优良、本领高强的学科带头人、方向带头人梯队。近年来,完成省、市各种培训计划 980 余人次,培训合格率达到 100%;教师赴企业实践 60 余人次。在参加各级教学比赛和评比中,我校教师获得全省职业院校技能大赛一等奖 6 人次;获得技能大赛国赛优秀指导教师 4 人,获得省级技能大赛优秀指导教师 29 人次,获得市级技能大赛优秀指导教师 47 人次,获得兰州市优秀教师 1 人,甘肃省职业教育教学改革成果二等奖 8 人次。

### (三) 开发技能竞赛项目, 推进岗课赛证融通综合育人。

学校高度重视技能大赛工作制度建设,形成长效化机制,做好顶层设计,对所有比赛设定目标,进行考核。学校制定了“校赛普及,市赛扩面,省赛领先,国赛获奖;强项有突破,新项有发展,弱项有提升”的技能大赛目标,与专业课程及行业发展紧密结合,多维度、多层面挖掘和开发校级技能大赛项目种类,推进岗课赛证融通综合育人。通过一系列竞赛活动,以比赛促进学校实训基地建设和课程体系的建设,不断提高学生专业技能水平,提升教师专业化水平和实践能力,提升学校办学水平和品质。两年来,共有 128 名学生获得省赛一、二、三等奖,2 名学生获得国赛二等奖。

同时,我校积极参与省赛、国赛承办,先后完成了甘肃省职业院校技能大赛“建筑工程构件制作工艺”、“建筑施工全过程模拟”等 10 个赛项的承办任务;完成了 2021 年全国职业院校技能大赛(中职组)工程测量赛项的赛务工作、2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通服务员技能赛项甘肃赛区预赛赛务工作、全省职工技能大赛省级一类(项目)决赛暨第五届甘肃省物业管理行业“甘肃建投杯”职业技能大赛赛务工作。各赛项的成功举办,彰显了我校扎实的办学实力,也是我

校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促发展”，探索实现“岗课赛证”融通、创新人才培养模式的积极实践。

#### （四）开展丰富多彩的文体活动，打造特色鲜明的文化育人环境。

学校认真落实“抓行为素养，促学生成才”工作重点，围绕各专业学生的成长需要和特点，全面统筹文化育人师资力量，抢占文化育人高地，实现文化育人工作协同协作、同向同行、互联互通。通过“艺术工坊”、“城建大舞台”、“城建特色班级和宿舍”、“校园文化长廊”等校园文化品牌的建设，先后举办了“城建学生艺术展”、艺术长廊、艺术工坊、排演舞台剧、知识竞赛、朗诵比赛、摄影比赛、画展、手抄报设计、“我和我的祖国”等系列活动；组织学生参加暑期“三下乡”、慰问老人、志愿服务等一系列社会实践、社区服务教育活动；开展文明班级、文明宿舍的评比；极大地丰富了学生的业余生活，发挥了典型示范引领作用，构建起了特色鲜明的城建文化，达到了春风化雨润物无声的育人效果，引领和带动我校文化育人工作向更高层次迈进。

### 六、问题与改进措施

#### （一）存在问题

##### 1. 经费不能满足优质校建设要求

学校被确立为甘肃省优质中等职业学校建设单位以来，在人才培养模式改革、教师队伍建设、学生实训基地建设及校企合作方面做了大量工作，但是资金投入极为有限，与建设目标还有一定差距。

##### 2. 校企合作、产教融合有待加强

我校虽与 50 余家企业签订了校企合作协议书，但是行业、企业参与教学的积极性和主动性不强。要进一步提升专业自身的优势和吸引力，积极寻求合理有效的合作途径，完善校企合作、产教融合的长效机制。

## （二）改进措施

### 1. 多措并举，筹措建设资金

根据优质校建设任务需求，一是学校积极向上级财政部门争取专项资金投入；二是压缩公用经费的其他开支，用于优质校建设；三是积极探索利用我校土木工程检测设备、造价软件等实训设施设备，吸引企业投入资金，用来补充优质校建设经费。

### 2. 多方参与，深化校企合作

一是借助《职业教育法》的实施，希望政府加大对校企合作、产教融合的政策支持力度；二是创新校企合作机制，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发，增强学校对企业的吸引力；三是学校紧跟市场经济发展和企业人才需求，加快教材改革，进行课程体系的更新，完善课程设置，以企业需求和学生就业为导向，和企业进行多层次的合作。

学校将继续全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，以立德树人为根本，落实各级教育工作会议精神，对接“整省推进甘肃职业教育发展，打造‘技能甘肃’”工作任务，坚持稳中求进工作总基调，清醒认识学校发展面临的新形势新任务，积极推进优质校建设，构建特色与品牌并举的职业学校发展新格局。

二〇二二年六月三十日