

兰州城市建设学校  
教育质量年度报告  
(2019 年)

2019 年 11 月

# 目录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	2
1.3 教师队伍 .....	2
1.4 设施设备 .....	2
2. 学生发展.....	3
2.1 学生素质 .....	3
2.2 在校体验 .....	4
2.3 资助情况 .....	5
2.4 就业质量 .....	5
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业动态调整 .....	6
3.2 教育教学改革 .....	7
3.2.1 人才培养模式与课程体系改革.....	7
3.2.2 师资队伍及课程建设.....	7
3.2.3 校内外实训基地建设.....	8
3.2.4 信息化教学 .....	9
3.2.5 教材选用.....	9
3.3 教师培养培训 .....	9
3.3.1 培训措施.....	9
3.3.2 部分培训人次.....	10
3.4 规范管理情况 .....	11
3.4.1 教学管理.....	11
3.4.2 学生管理.....	11
3.4.3 财务管理.....	12
3.4.4 后勤管理.....	12
3.4.5 安全管理.....	12
3.4.6 科研管理和队伍建设.....	13
3.4.7 管理信息化水平.....	14
3.5 德育工作情况 .....	14
3.5.1 德育课实施情况.....	14
3.5.2 校园文化建设.....	15
3.5.3 社团活动情况.....	15

3.5.4 团组织学生会建设及活动.....	16
3.6 党建情况 .....	16
3.6.1 学校党委胜利换届，促进学校发展再上新台阶.....	16
3.6.2 加强政治理论学习，进一步提高政治站位.....	17
3.6.3 开展形式多样的主题党日活动.....	17
3.6.4 扎实做好“不忘初心、牢记使命”主题教育工作。.....	18
4. 校企合作.....	18
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	18
4.2 学生实习情况 .....	18
4.3 集团化办学情况 .....	19
5. 社会贡献.....	19
5.1 技术技能培养 .....	19
5.2 社会服务 .....	20
5.3 对口支援 .....	20
6. 举办者履责.....	20
6.1 经费 .....	20
6.2 政策措施 .....	21
7. 特色创新.....	21
7.1 课程评价，过程结果相结合 .....	21
7.1.1 评价原则.....	21
7.1.2 评价方式.....	21
7.1.3 评价标准.....	22
7.1.4 评价内容.....	22
7.2 《楼宇智能化设备安装与运行》专业教学模式改革.....	23
7.2.1 分层教学.....	23
7.2.2 模块教学.....	23
7.2.3 场景教学.....	23
7.2.4 学校与企业轮流学习.....	23
8. 主要问题和改进措施.....	24
8.1 存在的问题 .....	24
8.2 改进措施 .....	25

# 兰州城市建设学校教育质量年度报告 (2019 年)

2018~2019 年度，兰州城市建设学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大会议精神、习近平总书记重要讲话精神等，紧紧围绕教育教学中心工作，扎实推进我校党建各项工作，为学校的稳定发展提供有力的组织保障。全校师生“不忘初心，牢记使命”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以“办好人民满意的教育”为目标，深化产教融合、校企合作的办学模式，加强和改进专业建设，为学生的成长成才奠定坚实的基础，为区域经济社会的发展提供有力的人才支撑。现根据《关于做好编制和发布 2019 年职业院校年度质量报告的通知》要求，经过采集、统计、分析，形成了我校 2019 年中等职业教育质量年度报告，现就质量状况报告如下。

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

兰州城市建设学校是经甘肃省人民政府于 1984 年 6 月批准成立的西北地区目前唯一的一所集建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量、楼宇智能化、城市轨道交通运营与管理等专业为一体的全日制普通中等专业学校，是国家级重点中等专业学校，国家第二十三职业技能鉴定所，国家建设行业技能型紧缺人才培养培训工程项目院校。2010 年成立“兰州技师学院”；2011 年成立“兰州建设职业教育集团”；建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、工程造价、工程测量四个专业被兰州市教育局评为品牌专业。2018 年通过国家中等职业教育改革展示范学校建设计划项目学校的国家验收。同年，我校建筑工程施工专业经甘肃省教育厅审核通过，被确立为省级骨干专业建设项目。2019 年我校被确立为全国首批建筑信息模型（BIM）“1+x”证书制度试点院校。经过多年的发展建设，学校办学实力不断增强、办学质量不断提高、办学模式不断创新。

2015 年 8 月我校正式移交到兰州市教育局，现隶属兰州市教育局主管。2016 年，甘肃省人民政府批准成立兰州现代职业学院，我校为二级学院城建学院，建筑工程技术专业作为兰州现代职业学院土木工程分院首批高职（专科）专业，于 2016 年秋季开始招生。到 2019 年，招生专业有建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营管理、楼宇智能化设备安装与运行、消防工程、工程测量。

学校位于兰州新区职教园区九龙江街 500 号，占地 33 万 3 千平方米，教学科研及辅助用房面积达 173159.02 平方米，行政办公用房 3935.91 平方米。教学实习仪器设备资产总值 34496418.5 元，学生利用率 100%。

## 1.2 学生情况

学校目前中专在籍在校学生共计 1293 人，其中 2017 级 201 人，2018 级 474 人，2019 级 618 人；现代职业学院在籍在校学生 1432 人，其中 2017 级 263 人，2018 级 527 人，2019 级 642 人。学生巩固率 98.77 %。2019 年毕业 197 人。学校积极推进“双证书”制度，以“双证”增强毕业生就业竞争能力，2019 年毕业生“双证书”率达到 92%。

## 1.3 教师队伍

目前学校共有教职工 161 人（包括 12 名交流至我校的教职工），学校生师比为 9.51:1；其中专任教师 136 人，高级职称 49 人，中级职称 58 人，高级职称占全体教师的 36%；本科学历以上人数 135 人，其中硕士学位教师 19 人，本科以上学历人数占全体教师的 99%，硕士以上学历人数占全体教师的 14%；目前学校有“双师型”教师 56 人，占专业教师队伍的 66%。

表 1：学校师资情况

	2018 年度	2019 年度
在校学生人数（人）	1537	1293
教师人数（人）	135	136
生师比	9.54:1	9.51:1
“双师型”教师比例	47.5%	44.1%
兼职教师比例	0%	0%
专任教师本科以上学历比例	100%	99%
专任教师硕士以上学历比例	13.3%	13.9%
专任教师高级职称教师比例	31.1%	36%

## 1.4 设施设备

学校位于兰州现代职业学院东南面，校内有教学区、实训区、体育活动区、宿舍区和生活服务区，还有学生活动中心、体育场馆、图书馆等共享区域，充分满足学生学习、生活、娱乐等各项需求。学校教学设施齐全，现有实习实训仪器

设备总值 34496418.5 元，有 3200 个实习实训工位数。学校现有建筑工程施工、工程测量、道路与桥梁工程、楼宇智能化、建筑装饰装修、城市轨道交通 6 个实训基地；有多功能音乐教室，城市轨道形体礼仪实训室、电工、轨道交通、3D 实训室、工程造价、BIM 实验室、桥梁模型等共计 25 间实训室，每个实训室里管理制度、安全操作规范齐全。各实训室设备累计上千台，能够满足当前教学需求上机利用率可达到 100%。其中城市轨道交通运营与管理实训室和楼宇智能化设备安装与运行被列为省级开放式共享型实训基地，为理实一体化教学及专项技能训练提供了有力保障。2019 年我校被确立为全国首批建筑信息模型（BIM）“1+x”证书制度试点院校。

学校普通教室均安装了多媒体教学设备，已全部实现信息化教学。现有图书 83850 册。阅览室有各类报刊、杂志 130 种，电子阅览室 1 间，可同时容纳 100 人。

表 2：学校实训设备及图书情况

	实训设备总值（万元）	生均设备（万元/人）	实训工位数（个）	生均实习工位数（个）	图书总数（册）	生均数（册/人）
2018 年度	2444.37	1.904	3200	2.08	302628	196
2019 年度	3449.64	2.668	3200	2.47	83850	64.8

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

习近平在关于学校思想政治工作重要论述中指出“学校教育、育人为本，德智体美、德育为先”，“要注重文化浸润，感染，熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育。”为了帮助学生形成正确的“三观”，树立社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，学校高度重视活动育人，并将“活动育人”作为学校重点工作，提出“在活动中育人，在体验中成长”的育人新思路。

今年学校先后开展以培养学生职业技能、巩固课堂知识、拓展专业知识，展示我校“产教结合 德技并重”的人才培养方式成果的“职业教育活动周”活动；以宣传消防安全、交通安全、食品安全为主的“安全教育活动月”活动；以爱国主义为核心的迎接建国七十周年“我和我的祖国”系列活动；以传统节日为载体，

开展了清明节“网上祭英烈”、端午节“万水千山‘粽’是情”等传统文化教育活动；以“我身边的感人故事”为主题的征文大赛和以“诚信友善”教育为主题的板报评比活动；以田径运动会、广播操、环湖接力赛、三人篮球，五人足球等体育比赛为载体的渗透体育精神的和体育文化的教育活动。

为配合全市创建全国文明城市的脚步，学校开展了“未成年人增修养”活动，充分发挥社会主义核心价值观“春风化雨”、“润物无声”的价值引领作用，坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入学校教育和精神文明建设全过程，让“24字”社会主义核心价值观人人知晓，深入人心。还精心组织开展了“书香浸润校园”全民终生学习活动；中华经典诵读活动，将诵读中华经典、红色经典和学习道德模范、身边好人的先进事迹相结合，引导未成年人继承优良传统、提高道德素养；“文明礼仪”主题教育活动和文明宿舍评比的环境教育活动，为建设文明校园打下了基础。各类活动参与度高，累计参与学生达到上万人次。

我校的教育教学质量近年来稳步提高，学生的思想政治状况、文化课合格率均达到 94.7%，专业技能合格率 91.2%、体质测评合格率 80%、毕业率 100%。绝大部分毕业生具备良好的心理素质，健全的人格，掌握了就业所需的基本专业技能，在社会上有较好的声誉。

表 3：学生基本素质合格情况

	2017-2018 学年度	2018-2019 学年度
文化课合格率	93%	94.7%
专业技能合格率	91%	91.2%
体质测评合格率	90%	80%
毕业率	100%	100%

## 2.2 在校体验

学校以“办好人民满意的教育”为目标，以学生职业能力培养为主线，依据技能人才成长规律，在教学模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、办学体制机制创新等方面进行了积极探索与实践，深化“校企合作、工学结合、理实一体”的人才培养模式改革，不断促进学生职业素质的养成。近两年，学校新建实训室，增添了大量实训设备。城市轨道交通运营与管理实训室、建筑材料实训室等全省领先，充分满足了我校学生实训实习的需求。

学校依托兰州建设职业教育集团各成员单位、企业，开展深度合作，学校采取“工学结合”人才培养模式，建立以职业能力为核心的课程体系，构建“理实

一体化”教学模式，优化师资队伍结构，充分利用精品、核心课程和教学资源，逐步推进真实生产和模拟企业真实工作环境相结合的实训基地建设，不断提高专业教学水平。教务科及督导室每学期组织全校学生对所有任课教师进行评教，结果显示，学生对理论学习及专业学习的满意度达到 98.8%。

近年来，学校积极改善学生实践条件，不断更新完善实训设施设备；实训指导教师精心组织，紧贴社会生产实际，不断强化学生专业技能的培养，使家长放心、学生满意、社会认可。学校对参与实验、实训、实习的学生进行了实践教学满意度调查，结果显示，学生的满意度为 100%。

学校体育运动场所有室内风雨操场、室外田径场，今年举办了第二十五届田径运动会，并开展了具有我校特色的全校广播操比赛和冬季环湖越野接力赛活动。在学校的大力支持下，成立了足球、乒乓球、排球等 6 支学生代表队，充分利用运动场所进行体育锻炼。

### 2.3 资助情况

2019 年，根据国家政策，学生直接免收学费。本年度享受助学金学生 1169 人次，人均 1000 元，共计 116.9 万元。

表 5：学生资助情况

	2018 年度	2019 年度
国家减免学费（万元）	免收学费	免收学费
国家助学金（万元）	103.5	116.9

### 2.4 就业质量

2018-2019 学年度，我校毕业学生 197 人，其中建筑工程施工专业 69 人，工程造价专业 34 人，道路与桥梁施工专业 43 人，城市轨道交通运营管理专业 30 人，工程测量 21 人。至 2019 年 10 月 192 人已全部就业或升学，其中参加对口单独招生考试升学 126 人，其余人全部就业，就业方向为建筑工程施工单位、道桥施工单位、工程造价单位等。平均起薪为 2500 元/月。

表 6：毕业生就业质量情况

专业	初次就业率		对口就业率		初次就业起薪		升入高等教育比例	
	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
建筑工程施工	98.80%	97.5%	100%	90%	2400 元	2500 元	58.80%	65%
道路与桥梁工程施工	96%	96.3%	100%	86%	2500 元	2500 元	64%	66%

工程测量	99.10%	97%	100%	92%	3000元	3000元	38%	67%
工程造价	100%	96%	100%	90%	2200元	2300元	79.60%	87%
城市轨道交通运营与管理	97.30%	99%	100%	97%	2400	2500元	40.50%	51%

表 7：学生职业发展情况

职业发展能力	2018年			2019年		
	很好	较好	一般	很好	较好	一般
学习能力	40.76%	43.08%	15.61%	42%	45%	13%
岗位适应能力	28.12%	51.77%	9.98%	30%	52%	18%
岗位迁移能力	23.23%	48.72%	15.09%	21%	45%	34%
创新创业能力	27.34%	41.91%	32.55%	31%	42%	27%

### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

学校按照“适时开发新专业，不断改造老专业”的要求，积极主动设置和调整专业。学校自建校以来，先后开设过：建筑工程施工、市政工程施工、园林绿化、道路与桥梁工程施工、工程测量、建筑设备安装、工程造价、建筑装饰、房地产经营与管理、城镇建设、给排水、测量放线、管道安装、物业管理等十四个专业。针对兰州市城市轨道交通建设已进入初步实施阶段的情况，学校在充分调研的基础上从 2011 年秋季开始设置城市轨道交通专业；根据兰州市中、高档小区不断增加和高层住宅及写字楼快速发展的现状，学校从 2011 年开始又设置了楼宇智能化专业。这两个专业均实现了当年设置专业当年实现招生的目标。目前，中专招生专业有 5 个，分别为：建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营管理、工程造价、工程测量。五年一贯制中专阶段招生专业有 6 个，分别为：建筑工程施工、道路与桥梁工程施工、城市轨道交通运营管理、工程造价、工程测量、楼宇智能化设备安装与运行。在此基础上，适时对教学计划、教学大纲进行修订，形成了“专业设置与地方经济发展需要相结合、专业建设与企业用人需求相融合、专业内容与专业发展趋势相一致”的专业建设机制。去年的拳头专业建筑工程施工申请甘肃省职业教育骨干专业建设项目，经省教育厅审查通过，立项为省级骨干专业建设项目。

通过深入调研，科学论证，确立工学结合、校企合作的人才培养模式。在学校专业建设指导委员会指导下，制定调研计划，组织教师对本地施工企业、轨道交通企业、道路桥梁企业等进行广泛调研，形成调研报告。通过本行业的人才需

求状况分析，经专业建设委员会论证，确定了主要工作岗位；分析岗位的实际工作任务，根据任务的典型性、重要程度确定了典型工作任务；依据工作任务的情况、完成任务的方式归纳、整合形成行动领域；按行动领域所包含的知识、能力的相互关系构建学习领域；从职业素质、专业能力、社会能力、方法能力等方面确定学习领域能力目标，依托“校企合作”平台，根据施工企业特点，对现有专业进行动态调整。

学校始终将职业道德和职业素养培养贯穿到各个职业能力培养中去，通过企业文化进课堂、实训教学环境实景化等途径，培养学生正确的人生观、价值观和世界观；增强团结协作能力、组织能力、自学能力和创新能力；培养良好的心理适应能力；形成自律、自我管理能力和人际沟通能力，为下一步上岗就业打下坚实的基础。

## **3.2 教育教学改革**

### **3.2.1 人才培养模式与课程体系改革**

通过深入企业进行调研，组织行业企业专家参与人才培养模式改革，多次进行研讨，吸收行业企业专家意见，对工程测量、工程造价、建筑工程施工、道路与桥梁工程施工等在专业内容、专业需求、课程设置等方面进行了调查研究，形成了各专业综合性调研报告。制定了“工学结合、顶岗实习、理实一体”的人才培养模式，推动“教、学、做”的统一，实现学生的全面发展，有效促进了毕业生的就业水平。

在重点建设专业指导委员会的指导下，以岗位需求和职业技能为核心，制定人才培养方案，建设精品课程，在课程性质、课程目标、课程内容、教学组织与评价等方面采纳了企业和专家的建议，2019年新修订并执行的《建筑工程施工专业人才培养方案》、《道路与桥梁工程施工专业人才培养方案》、《工程造价专业人才培养方案》、《工程测量专业人才培养方案》、《城市轨道交通运营管理专业人才培养方案》、《楼宇智能化专业人才培养方案》，进一步完善了教学评价体系和监控体系。

### **3.2.2 师资队伍及课程建设**

学校现有教师 136 人（包括交流至我校的 9 名教师），专业课教师和实训指导教师 85 人，“双师型”教师 56 人，“双师型”教师比例达到 66%，具有高级职称的教师 49 人。通过课程体系改革的研究与实践，使一些教师由单一的教书

匠转化成教学的设计师；通过各级各类培训，增强了教师实践能力，强化了师资队伍的建设。2019年，我校共聘请了15名实践经验丰富、精通生产流程的技术骨干、能工巧匠作为兼职教师，参与学校专业建设，承担学生顶岗实习、生产性实训等教学工作，促进了校企深度合作。

学校目前共开发编写教材37套，包含国家十二五规划教材有16套、十三五规划教材1套。2019年新增的2本教材是：胡一杰、胡淑贞主编的《建筑工程定额计价实务》，北京师范大学出版社出版；张苗（副主编）的《建筑力学与结构》，延边大学出版社出版。

2019年我校课题与论文发表情况：由李建明校长主持的《兰州市中等职业教育现状及对策研究》通过了省级课题评审，现正在积极研究，并已通过中期验收；由龚蕊主持的《高职院校学生厌学心理问题及应对策略研究》和李建明主持的《中高职贯通培养模式下数学课程构建的实践研究—以土木工程专业为例》都通过了省级课题验收；由陈朝晖主持的《大众媒体对中职学生德育的影响研究》通过了市级课题验收。2019年我校教师在省级刊物上发表论文20篇。

学校每周五下午为政治、业务学习时间，教师每年完成学习笔记、教学心得、随笔、教学反思等均在一万字以上；老师每学期每人阅读两篇教育著作并交读书心得。

我校教师在参加各级教育行政部门组织的教育教学比赛和评比中，获得甘肃省教育厅主办的全省职业院校技能大赛三等奖4人；技能大赛国赛优秀指导教师1人，省级技能大赛优秀指导教师4人，市级技能大赛优秀指导教师15人，兰州市优秀教师1人，兰州市骨干教师优质课二等奖1人，校级优秀教师12人。

### 3.2.3 校内外实训基地建设

学校教学设施齐全，现有实习实训仪器设备总值34496418.5元，有3200个实习实训工位。现有建筑工程施工、工程测量、道路与桥梁工程、楼宇智能化、建筑装饰装修、城市轨道交通6个实训基地；有多功能音乐教室，城市轨道交通形体礼仪实训室、电工、轨道交通、3D实训室、工程造价、BIM实验室、桥梁模型等共计25间实训室，有3200个实习实训工位，能够满足当前教学需求上机利用率可达到100%。其中城市轨道交通运营与管理实训室和楼宇智能化设备安装与运行被列为省级开放式共享型实训基地，为理实一体化教学及专项技能训练提供了有力保障。2019年我校被确立为全国首批建筑信息模型（BIM）“1+x”证书制度试点院校。在巩固原有校外实训基地的基础上，与兰州恒基工程咨询有限

公司等 35 家企业，共建实训基地。校外实训基地总数达 140 个，有效满足了学生顶岗实习和教师企业锻炼要求。

### 3.2.4 信息化教学

目前学校互联网已接入，电信 100M 带宽，多媒体教室普及率达 100%，有专业人员提供维护，确保多媒体正常使用。学校每年逐步加大在信息技术硬件上的投入，这些经费用于添置电脑，更新设备。我校有 BIM 实验中心与 BIM 制图与识图实训室；11 个机房，电脑 540 台，保证了学校各专业的正常教学。学校现有教学班 47 个，中职教学班级 28 个，高职教学班级 29 个，有多媒体教室 78 间。

### 3.2.5 教材选用

学校高度重视建筑职业教育教材建设与选用工作，制定了教材编写和选用等制度。学校始终坚持按照科学、合理的原则，使用、选用教材，优先选用近 3 年出版的优秀教材，省部级获奖的高职教材和能够反映建筑行业先进技术发展水平的省部级“十二五”教材或国家精品教材。

我校充分发挥教师的聪明才智和理论水平，著书立说，编写出更加适合中等职业学校学生学习和提高技能的教材，鼓励广大教师主编或参编高级别教材，籍此加强与同行交流沟通，了解建筑学科进展。学校还确定了教材编写方针，组织开展了校本教材建设，针对多年的教学实践，经过几年的努力，全校共编写出版校本教材 37 套，其中 16 套被列入国家“十二.五”规划教材，1 套被列入十三五规划教材。。

我校校本教材的编写是围绕学生技能的提高，做到精选内容、主次分明、由浅入深；符合专业人才培养目标及课程教学的要求；能反映本学科国内外科学研究和教学研究的新知识、新成果、新成就，新技术；对培养学生的自学能力、独立思考能力、动手能力和创新能力有帮助。

## 3.3 教师培养培训

### 3.3.1 培训措施

学校制定了《兰州城市建设学校教师队伍建设三年规划方案》、《兰州城市建设学校教师进修培训计划》、《兰州城市建设学校专业带头人和骨干教师培养方案》等制度，注重建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍，师资队伍建

设卓有成效。学校每年都预算出专项资金用于教师的培养培训工作。在培养培训方式与途径上,根据“走出去、请进来”的原则,采取外出培训学习、参加企业实践、校本研修、岗位专题研修、邀请专家讲座等多种形式开展教师培养培训。在教师培养培训工作中,既重视学科带头人和骨干教师的培养,也重视青年教师的培养;既重视骨干教师外出参加各级各类学术交流,以提高骨干教师的眼界和知识面,也重视邀请专家到校进行专项培训;既重视骨干教师参加教育部门举办的骨干培训,也重视骨干教师积极参加企业实践;既重视教学师资队伍的培养培训,又重视班主任管理团队的培训。2019年组织班主任、专业课教师、管理人员等共约500人次参加各级培训。有30名教师下企业实践,共计10天。

### 3.3.2 部分培训人次

2019年1月—12月兰州城市建设学校培训情况统计表

培训地点	培训类型	培训项目名称	培训对象	培训人次	委托培训机构	培训文件号	备注	参训人员
校内培训	技能培训	教育教学能力提升培训	高职任课教师	65	兰州现代职业学院		1月9日	
	技能培训	教学技术培训	信息化教学教师	30	兰州现代职业学院		3月15日	
	技能培训	教育科研课题培训	骨干教师	23	兰州现代职业学院		5月10日	
	技能培训	暑期培训	教师	103	兰州现代职业学院		7月10日-11日	
	小计				221			
校外培训 (社会培训)	技能培训	高职建筑专业	骨干教师	2	上海同济大学	甘教职成函(2019)30号	7月8日--8月3日	蒋锦艳 张美娟
	技能培训	物联网技术专业	骨干教师	1	无锡职业技术学院		7月15日-8月9日	冯旺
	技能培训	课程思政建设与实施	思政课教师	1	中国智慧工程研究会	中智研科(2019)23号	8月8日-11日	
	技能培训	兰州市职业学校管理者研训	教师	6	天津职业大学	兰教师(2019)283号	6月25日-7月1日	付开虎 水江宏 李红 杨志杰 李沐鸿 常江
	技能培训	专业教学法	专业教师	1	天津中德应用技术大学	甘教职成函(2019)30号	6月29日-7月14日	
	技能培训	思政理念与实践	思政课教师	1	四川大学		7月9日-10日	孟淑青
	技能培训	信息类专业培训	专业教师	2	甘肃职业技能公共实训中心		4月22日-30日	
	技能培训	虚拟现实在教学中的深度应用	专业教师	2	教育部科技发展中心		6月22日	冯旺 张富忠
	技能培训	赛德尔基金会职院质量管理	管理教师	1	甘肃职业技能公共实训中心		4月15日-19日	
	技能培训	省职业院校英语教学改革课题项目	英语教师	1	甘肃省教育厅		4月20日	
	技能培训	职业院校教学能力大赛政策解读	专业教师	2	兰州石化职业技术学院		5月23日	
	从业资格	高校教师资格证岗前培训	教师	9	西北师范大学		7月15日-28日	
	技能培训	专业教学法	专业带头人 骨干教师	1	天津中德应用技术大学	甘教职成函(2019)30号	8月18日-31日	张小艳
	技能培训	干部研修	校长	1	重庆北碚西南大学培训学院	省教育厅	10月14-19	李蔚东
	技能培训	高职造价骨干教师培训	高职造价 骨干教师		东北财经大学	省教育厅	10月27-11月23	胡淑贞、王改玲
小计				31				
网络培训	继续教育	专业技术培训、尔雅	教师	248				
合计				500				

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

学校不断完善与执行教学管理制度，保证教学管理目标的实行。根据国家有关教育法规，结合我校实际情况，已出台各项教学管理文件 45 项，并不断进行完善和补充。

抓常规稳定教学秩序，注重加强教学过程管理力度，尽力杜绝教学常规工作中的失误现象。基本上做到教学秩序规范化、制度化，各项常规考核有章可依、有检查、有反馈、有评价。

对教学效果的考核。课堂教学：通过各业务科室科长的听课、教师之间的相互听课，检查每位教师的教学大纲、授课计划等，对每位教师的教学效果做出综合评价。实践教学：通过检查实验、实习、实训、课程设计、毕业设计、社会实践、技能考核以及工种考核等环节来评价教师的实践教学能力和学生的岗位就业能力。

对教学质量考核。学生座谈：每学期组织不同类型、不同层次的学生座谈会，了解各专业学生对不同教师及课程教学情况的评价及意见和建议，针对学生提出的意见和建议进行整改；学生评教：在期中和期末组织学生对任课教师的教学情况，按照考核指标的要求，进行评教打分，评出等级。

严格考风考纪管理。学校对教师教学效果和学生学习效果的检查采取过程性评价与终结性评价相结合。制定有严格的考试管理规定，对命题的份量和质量有明确的量化要求，确保份量足够，质量达标。发现问题及时反馈，考试中严格监考纪律。

督导巡查制度健全。我校对全部学期开设课程实施了学生评教，对全校教师进行学生测评工作，每学期组织两次学生座谈会，收发教学监督卡 1632 份，对学生评价反应比较突出的问题及时反馈给任课教师。听评课制度健全，通过听课发现教学不足并指导改进，学校组织业务科室科长、教研组长、教师全年累计听课 960 余节。

#### 3.4.2 学生管理

由学生科和校安办牵头实施学生管理，中层领导配合，班主任监督，打造“三位一体”管理模式，探讨“活动育人”模式，充分发挥班主任积极性和学生自主能动性，推进学生自我管理，促进学生全面成长。

班主任主要实行上下午两个十分钟进班检查活动、早晚进宿舍检查活动、晚

自习就寝 QQ 群签到活动；学生科定期开展主题班会与专题讲座等活动。班主任管理采用签到制度和月评、周评评比制度。

这些活动的开展，现已取得明显的成效，迟到、旷课的现象基本杜绝，宿舍卫生有了大的改观，学生课余的冲突基本绝迹。

### 3.4.3 财务管理

严格按照《会计法》、《事业单位会计准则》、《会计基础工作规范》、《中小学会计制度》等法律法规规定的准则执行会计管理行为，规范会计操作。严格按照预算经费数量、用途执行申请资金，无挤占挪用资金现象。严格服从教育局的财务管理。

### 3.4.4 后勤管理

我校后勤管理有严格的资产管理制度，加强校产管理及固定资产管理，建立资产及工作台账。严格执行国家物资采购规定，招标投标工作公开透明。搞好后勤维修、宿管、食堂、校园环境卫生等工作，实施专人负责制。为提高总务管理水平，总务科试执行网格化、精细化管理制度，建立分工明确、监管到位、服务及时的覆盖校园的管理体系。网格化、精细化管理制度要求“定岗定责定人”，本着“横向到边、纵向到底、纵横交错”的原则将学院划分成若干大、小区域，把各网格管理目标明晰量化，总务科对所属区域的服务事项进行管理，责任到人，科室管理实行分工责任制，每周坚持科室例会制度，工作及时安排，问题限期解决，坚持隐患定期排查制度，坚持定期重点楼栋隐患的排查。

### 3.4.5 安全管理

我校始终将安全工作放在学校工作的首位，坚持以预防为主，防治结合。由校党委书记亲自担任组长的安全领导小组，全面负责我校的安全工作。校领导、中层干部、班主任、任课教师、家长层层签订安全责任书，确定了工作职责，分工明确，责任到人，力求各项制度落实到位。具体措施为：

#### 1. 提高思想意识

学校就校园安全多次召开校领导班子会、校党委会、校领导办公会、校务会、全校教职工大会，学习传达相关会议精神，强调校园安全的重要性，强调校园安全关于学校的发展，通过学习全校师生树立了校园安全人人有责，校园安全大于天的意识。

#### 2. 加强安全教育

为增加学生、教职工的安全意识，学校将 2019 年 5 月 12 日-6 月 12 日，11 月 9 日-12 月 9 日设立为“安全教育活动月”。学校专门邀请消防员、交通警察，防疫站工作人员来校，对全校师生进行消防安全教育、交通安全教育、食品安全教育。还通过学校网站、校园广播、宣传展览、主题班会等形式开展专项安全教育活动，全方位学习和宣传学校相关安全文件规定及会议精神，同时，不定期实行安全演练活动，通过以上活动的开展，不但丰富了全校师生的安全知识，还增强了全校师生的安全意识。

### 3. 加强保卫力量

学校校安办有工作人员 6 人，晚上值班人员有中层领导 1 人、校安办 2 人、班主任 5 人。总值班每天晚上带队，对校园、宿舍楼进行巡视，通过这种方式及时消除了校园内的不安定因素，也杜绝了外来人员对学校正常工作的干扰。

学校现在在操场、楼道、教室等重要地段场所安装了高清摄像头，做到了全方位覆盖，为安保工作打下了一个良好的额基础。

### 4. 加大隐患排查

为及时排查安全隐患，学校安全检查常规化。由于学校安全责任部门较多，许多业务又有交叉，为了及时排查安全隐患，学校决定，每周星期一为安全例行检查日，通过检查及时发现问题，并提出整改措施、整改时限，责任落实到人。

## 3.4.6 科研管理和队伍建设

1. 学校设有专门的科研（课题）领导小组负责审定教师所报科研（课题），同时设有专门负责科研（课题）的部门做好全校科研相关工作，并鼓励教师积极参加上级部门组织的各类科研活动和评比活动。今年新增 2 本教材：胡一杰、胡淑贞主编的《建筑工程定额计价实务》，北京师范大学出版社出版；张苗（副主编）的《建筑力学与结构》，延边大学出版社出版。2019 年度课题情况：2018 年由李建明校长主持的《兰州市中等职业教育现状及对策研究》通过了省级课题评审，现正在积极研究，并已通过中期验收；今年，由龚蕊主持的《高职院校学生厌学心理问题及应对策略研究》和李建明主持的《中高职贯通培养模式下数学课程构建的实践研究—以土木工程专业为例》都通过了省级课题验收，陈朝晖主持的《大众媒体对中职学生德育的影响研究》通过了市级课题验收。2019 年我校教师在省级刊物上发表论文 20 篇。

2. 在管理队伍建设方面，学校着眼于持续发展，构建“严格管理、双向监督”的运行机制，稳步提高教育教学管理的精细化水平，切实做到管理兴教。经过充

分征求意见，在既有规定和细则的基础上，我校相继出台了《值班管理制度》和《班主任管理制度》。

《值班管理制度》内容涵括了值班人员当天不同时段的值班职责和工作纪律及管理要求。强调了学校各部门领导平时依据工作分工，恪尽职守、积极主动、创新工作；增加了在每学期结束时，依据日常值班情况及部门工作开展情况，采取民主测评的方式对各部门负责人及参加值班的人员进行工作考核。《班主任管理制度》对班主任的管理职责、工作事项、跟班时限、环境卫生、安全教育、班级文化建设及对学生的德育品行、遵规守纪教育等内容作了细致修订，明确了新形势下班主任工作的具体职责和要求，有助于加强班级管理和班风学风建设，具有很强的工作指导性。新制度的出台，体现了我校管理层精心锻造管理团队的决心。

### **3.4.7 管理信息化水平**

学校重视管理信息化水平的提升，认真落实《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》，坚持把提升信息化能力作为引领和支撑职业教育改革发展的重要任务抓实抓好，加大资金投入，有力、有序推进学校信息化建设。学校以“领导懂、骨干精、全员会”为基本要求，按照“按需培训、讲究实效，分级负责，形成团队”的原则，实行教师全员培训和骨干培训，使所有教师树立现代教育信息化观念，具有适应信息技术环境下教育管理和教学需要的信息技能。在学校管理中，我校依托信息技术基本实现无纸化办公，促进数字化管理，达到最优化的管理效能。

## **3.5 德育工作情况**

学校不断创新德育内容和形式，确立“德育为先，育人为本”的理念，实行“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”的全员参与育人模式，组建由德育课教师、班主任、学生科、团委、心理咨询室等人员和部门组成的德育工作组，编写出版了德育读本《引领》、《学生成长足迹》，丰富校园广播站和校报《城校新声》的内容，促进学生身心健康发展。以各项活动为载体，通过丰富的活动积极开展德育工作。

### **3.5.1 德育课实施情况**

我校德育课程设置均按照教育部要求设置。中专班级一至二年级四学期《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》每周 2

课时。高职班级一至二年级《思想道德修养与法律 》每周 4 课时，《形势与政策教育》每周 1 课时，《心理健康教育》每周 1 课时，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》每周 4 课时，《职业发展规划》每周 1 课时。德育教研组共 10 位教师，其中专职 3 人，其余均为兼职。还开设了音乐、美术课程，每周 2 课时，提升了学生的素养。

### 3.5.2 校园文化建设

在校园文化建设中，以社会主义核心价值观为导向，以学生为主体，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化、美化校园文化环境为重点，以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，让学生在日常生活学习中接受先进文化的熏陶和文明风尚的感染。

1. 全面开展校风、教风、学风建设，树立校园精神。

良好的校园精神具有催人奋发向上、积极进取、开拓创新的教育作用，确立了“尚德强技 ”的校训；“探究中学习、教学中创新、和谐中发展”的校风；“尽职尽责，尽心尽力”的教风；“求职求真、自律自省、自尊自爱”的学风。通过校训、校风、教风、学风形成巨大的精神力量和心理环境，激励鞭策师生健康成长。

2. 充分利用已有文化设施，积极开展校园文化建设 。充分发挥广播、电子屏、黑板报、标语宣传媒体的功能作用，营造良好文化氛围。开展各种主题文化活动，全面培养学生个性特长。 如“安全教育月”、“职教活动周”等；团队会、班会、课堂、板报等形式，对学生进行“三爱”教育；举办知识竞赛，朗诵比赛，“我身边的感动”征文比赛、画展、手抄报设计等活动，全面展现学生的个性特长。内容丰富多彩，形式多种多样，使广大学生参与其中、乐在其中，在娱乐和轻松中成长。

3. 不断完善文化设施，努力建设高雅校园环境。学校德育常规设施完善，有符合规格的升旗设施和广播设备，《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、“社会主义核心价值观”的宣传标语已进入每一个教室。

### 3.5.3 社团活动情况

我校高度重视活动育人，加强对学生社团的指导和管理，把学生思想道德教育和综合职业能力培养有机融入到各项社团活动之中，开展各种艺术教育和活动，为学生搭建展示自我、提升素养的平台，通过社团活动提高学生的自我教育能力

和社会实践能力,提升了学生综合职业素养。目前学校成立了乐跑达人、棋艺坊、志愿者服务、新星文学社、篮球队、排球队、羽毛球队、合唱团等 8 个社团。学校青年志愿者在校团委的组织下,秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,开展了“争做校园文明卫士”的志愿活动,学习习近平总书记在纪念五四运动 100 周年学习大会上的讲话活动;烈士陵园瞻仰烈士纪念碑、参观兰州战役纪念馆,祭奠先烈,铭记历史,牢记使命,接受爱国主义教育;到小山至善老年公寓慰问孤寡老人等活动。一系列社会实践、社区服务活动,使志愿者为社会、为空巢老人送去了温暖的同时,也促使青年不断反思时代赋予志愿者的责任与使命。

### 3.5.4 团组织学生会建设及活动

学校注重建设团组织和学生会,充分发挥学生的自主管理能力。在团组织建设方面,一是完善“团委—团总支—团支部”的管理体系,强化组织领导,配备好各团支部的干部队伍。二是加强团干部的培训,做到隔周一次团干部会,一月一次支部团员会,使他们提高思想认识和工作能力,发挥榜样作用,使团的工作落实到实处。三是强化团员的管理和各支部的评比制度,充分激发各支部自我管理、自我创造和自我发展能力。对学生会进行了重大整改,机构进行了整编。设置四个部,分别是纪律部、生活部、体育部、学习部。通过公开、公正以及民主加集中的原则,进行了各部门负责人的竞选招聘大会,大胆选拔了一批优秀干部。

校团委和学生会组织开展了丰富多彩的活动。主要有:升国旗、奏唱国歌仪式;以传统、重要节日为契机,围绕纪念“五四”运动、“国庆节”、“重阳节”、“教师节”开展了内容丰富、形式多样的主题教育活动;开展学雷锋志愿者服务活动;开展最评选活动。

## 3.6 党建情况

学校党委高度重视党建工作,不断提升党建水平。目前我校拥有党员教职工 62 名,分为行政一支部、行政二支部、教学一支部、教学二支部四个支部。

### 3.6.1 学校党委胜利换届,促进学校发展再上新台阶

2019 年 6 月,学校根据校党委部署,历时一个月,严格按照相关条例和章程,经过严肃认真准备阶段和严格规范的选举阶段,投票产生了魏志刚、李蔚东、付开虎、何宇鑫、冯辉五位同志为中共兰州城市建设学校新一届委员会委员。新一届委员会第一次会议选举魏志刚同志为党委书记、李蔚东同志为党委副书记,同时明确了分工,李蔚东兼纪检委员,付开虎为组织委员,何宇鑫为青年委员,

冯辉为宣传委员。学校新一届党委将带领全校师生“不忘初心，牢记使命”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以“办好人民满意的教育”为目标，促进学校再上新台阶。

### 3.6.2 加强政治理论学习，进一步提高政治站位

今年为党员配发《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》63本，《新中国发展面对面》13本，《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》62本，《不忘初心、牢记使命应知应会》62本。制定《学校政治理论学习方案》，从2019年上半年开学将每逢单周五的下午固定为全校政治理论学习时间，由党委办公室统一下发学习内容，由科室负责人组织进行集中学习，共计11次。分别是《李克强总理在第十三届全国人民代表大会第二次会议上做的政府工作报告》、《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话》、《习近平在第五批全国干部学习培训教材的序言》、第二十三讲《坚持总体国家安全观》、《习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话》、第八讲《以人民为中心是新时代坚持和发展中国特色社会主义根本立场》、第十八讲《推动社会主义文化繁荣兴盛》、《中华人民共和国保密法》《宪法修正案》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》①习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想》《习近平视察甘肃重要讲话精神》等。学校党委办公室组织全体教职工观看《时代楷模》、《我和我的祖国》、《芬芳》《榜样4》《我们走在大路上》等宣传视频、撰写学习心得400份。

学校党委根据《兰州市党员积分考核管理办法》、《兰州市规范基层党组织生活制度实施细则》、《兰州城市建设学校党员积分考核管理办法》，校党委和各党支部、党小组严格按照“三会一课”制度要求，及时召开党委会、支部委员会和党员大会传达、学习党的大政方针、政策和上级党组织文件精神，做到思想上始终与党中央保持高度一致，筑牢了思想防线。全年召开党委会11次，全体党员大会4次，四个党支部共计召开支部会议36次，8个党小组召开党小组会议72次。

在党员发展工作中始终把质量放在首位，按照发展党员5个步骤25个环节严把关，现发展中共预备党员2名，并于今年11月份按期转正。

### 3.6.3 开展形式多样的主题党日活动

组织师生开展了建国70周年“我和我的祖国”系列主题活动党史知识竞赛、

答卷等活动 2 次，发放知识答卷 160 份。组织全体在职党员和中层干部去会宁会师纪念馆缅怀英烈，重温入党誓词主题教育活动。组织全体在职党员在 2019 届新生报到工作中，以志愿者服务报到工作。开展专题党课教育，加强党性教育。通过专题党课教育，更进一步坚定了广大党员的核心意识、看齐意识、责任意识和大局意识。

### **3.6.4 扎实做好“不忘初心、牢记使命”主题教育工作。**

自“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，学校党委紧跟学院党委“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议精神，精心谋划安排，狠抓落实，学校党委于 9 月 12 日迅速组织召开主题教育动员部署会，并围绕学院党委学习安排，同步组织集中学习班，组织四次集中学习研讨，七次集中学习，校领导和支部书记完成讲党课十四次，请专家做专题报告三次，通过研学原文、交流讨论、警示教育等多种方式，认真重温初心、感悟初心，努力担当使命、勇于作为，实现主题教育扎实推进。精心布置后期主题教育学习计划，确保主题教育方向不偏、靶向精准。同时，制定了领导干部调研计划，按步骤、按时间完成调研工作。同步开展检视问题，边检视边整改，将检视问题贯穿于整个主题教育全过程。并以《快报》形式发布各类正能量信息 112 余期，起到很好的宣传教育效果。

## **4. 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

学校非常重视校企合作工作的开展，加大力度与合作企业深度融合、资源共享、利益共享，使得培养的人才综合职业素养与就业能力不断增强。我校和甘肃省建筑业联合会、甘肃伊真建设集团有限公司、甘肃友创新型材料科技发展有限公司、全信项目管理咨询有限公司、甘肃华康伟业电子科技有限公司、一砖一瓦科技有限公司等企业签订校企合作协议书，是一种典型的“工学交替”合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩、勤工俭学、学生实习等多方位合作。。今年，在甘肃省建筑业联合会的协助下，我校聘请企业技术骨干来校进行讲座、指导，并安排专业课教师在企业参与生产实践，提高教师的实践动手能力，为教学服务形成了专兼结构合理的“双师型”素质的优秀教学团队。为了更进一步加强校企合作力度，我校现正在申请甘肃省建筑业联合会会员单位。

### **4.2 学生实习情况**

学校认真执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》文件，根据学校实际情况，制定学校实习就业管理制度，强化领导，确保落实。通过工学结合、顶岗实习等多种形式，积极稳妥地安排实习生到企业参加企业实践，取得了显著成效。学校认真做好实习生思想教育和就业指导工作，根据学生就业及思想变化情况，组织召开多次就业工作推进会，把对实习生的就业教育、创业教育、毕业教育作为重点内容，引导学生树立“先就业、再择业、后创业”的就业思想，提高实习就业的稳定性。

今年，我校顶岗实习学生共计 200 人。顶岗实习根据专业对口和相近的原则进行，相关科室积极组织召开实习工作部署会；做好全体实习学生岗前培训工作；组织召开顶岗实习动员会；上好全体实习学生的实习指导课；签订实习就业协议及做好实习指导教师的选派工作等各项工作。在学生顶岗实习过程中，指导教师通过优职途 APP、QQ 群等方式，把握指导学生顶岗实习过程中的每个细节，落实每个学生的具体实习计划，不断建立健全顶岗实习机制，使学生顶岗实习取得良好成绩，为后续的就业打下坚实的基础。

### **4.3 集团化办学情况**

学校主动融入职教大环境，充分发挥品牌专业和特色专业的优势，联合兄弟学校和行业企业，结合本地行业的特点和优势，为区域经济建设服务。学校依托地方建筑企业甘肃伊真建设集团、兰州市第一建筑股份有限公司、兰州市政建设开发集团等，2011 年牵头成立“兰州职业教育建设集团”，并与 105 家企业开辟了实习就业基地和教师企业实践基地，与企业开展深度合作，形成校企合作共赢局面。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能培养**

学校不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提升，服务社会、贡献社会的能力明显提高。

2019 年毕业生就业率达到 97.5%，毕业生双证率 92%，用人单位满意率达 100%，为地方产业发展提供了人才支撑和技术支持，为地方经济发展做出了贡献。学校多年来被省教育厅、市教育局确定为省、市中等职业学校土木水利类技能大赛承办单位。在 2018 年 12 月举办的兰州市中等职业技能大赛的土木水利类及职业英语技能比赛中，我校共获得一等奖 26 人，二等奖 44 人，三等奖 54 人；15 位教

师获得优秀指导教师称号。在兰州市职业英语技能大赛中，我校学生积极参加，并获两个二等奖、两个三等奖。在 2019 年 3 月举办的甘肃省中等职业技能大赛的土木水利类比赛中，共获得一等奖 7 个，二等奖 4 个，三等奖 2 个，有 4 位教师获优秀指导教师称号。在 2019 年 5 月举办的全国中等职业技能大赛的土木水利类比赛中，我校工程测量代表甘肃省参加比赛，获得国赛三等奖。

## **5.2 社会服务**

学校 2001 年经兰州市人力资源和社会保障局批准成立兰州市第二十三国家职业技能鉴定所，并经甘肃省住房和城乡建设厅认定备案，承担建设行业操作人员 10 个工种的职业技能鉴定工作，2019 年组织进行了电工工种的职业技能鉴定工作，共鉴定 73 人次。根据学生需求和城市轨道交通运营管理专业特点，成教部积极与兰州女子中专联系，面向全校学生开展了“普通话水平测试”工作。为了做好此项工作，成教部从摸底报名、正式报名、测试前培训、测试等环节都进行了认真组织安排，保证了测试的顺利完成。本次测试参加摸底报名人数 395 人，参加考试人数 395 人，合格人数 348 人。

学校每年都负责承办兰州市中等职业学校土木水利类职业技能大赛。接待市教育局相关领导、各县区教育局局长和省内多所职业院校负责人，前来参观考察的领导和教师 100 多人次。

## **5.3 对口支援**

学校重视扶贫帮扶工作，在我校党员中开展“建档立卡”贫困学生“一对一”结对帮扶活动。以“扶贫先扶志，治贫先治愚”为目标，关心贫困生的健康成长，切实帮助贫困生解决思想、学习、生活等方面的困难，减轻“建档立卡”贫困学生的思想负担，激发学习动力，不断提高学业水平，练就职业技能，帮助他们实现他们的人生梦想。学校已将学生中的“建档立卡”贫困学生，平均分配给每一位党员，并且配发了党员“一对一”帮扶贫困学生手册 60 本。全体党员已经与被帮扶学生取得联系，积极开展工作，以实际行动，解决贫困学生的思想、生活等问题。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

多年来，兰州市政府及各教育主管部门严格落实资金政策，足额按时各项发

放教育资金。2019 年按照标准核准学生综合定额共 156.45 万元（含大专），全额拨付到位，其中中职生均经费 380 元/人；学生免学费收入 106.47 万元。共投入 1351.92 万元用于发展中等职业教育。其中用于改善学校办学条件 540.768 万元，用于师资培训 8 万元。

## 6.2 政策措施

兰州市编办核定我校人员为事业编制 160 名，兰机编字【2015】40 号文件，将我校编制调整为 159 人，现有在编教职工 149 人。学校在办学过程中认真落实主管部门学校管理政策文件，依据学校办学实际，出台各类执行文件，推进政策的落地实施。魏志刚书记今年初提出“六抓三重视”工作目标，即狠抓学习效果，树立学习强国理念；狠抓师德师风，坚持立德树人宗旨；狠抓专业学科，引领人才培养模式创新；狠抓教学中心，促进职教质量提升；狠抓职业技能大赛，达到“以赛促学”目的；狠抓安全卫生，创建文明和谐校园以及“高度重视招生就业工作；高度重视校企合作、工学结合；高度重视活动育人”，作为学校新时代新使命新作为的发展纲领，指导学校开展各项工作，并取得了一定的成效。

## 7. 特色创新

### 7.1 课程评价过程结果相结合

今年，学校根据学生实际，成绩评价有三个走向的转变，分别是教材走向教学；说教走向技能示范；考试走向考核。通过课程评价方式的改革，指导教师从教“教材”走向教“学生”的实质，使教师更多地关注学生的需求，以学生为出发点进行教学，使“因材施教”真正落到实处。学生成绩评定主要结合两个方面，学习过程评价和学习结果评价。

#### 7.1.1 评价原则

评价不仅要关注学生的现实表现，更要重视全体学生的未来发展，主要遵循发展性原则、主体性原则、全面化原则、多样性原则、激励性原则、反馈性原则。

#### 7.1.2 评价方式

采用过程考核+综合测试相结合的考核方式。即每门课程的最终成绩等于过程考核成绩+综合测试成绩。其中，过程考核成绩占 70%，综合测试成绩占 30%。综合测试项目包括综合能力和综合知识测试两项，占总成绩的 30%。

### 7.1.3 评价标准

在学业评价时注重考察与激发学生的基本能力，注重学生的课堂表现、阶段性测试、自我评价和学习进步等平时表现，避免出现“一考定音”的以期末成绩为主的情况。

### 7.1.4 评价内容

#### 1. 基础理论课学生学业评价

##### (1) 过程性评价（70分）：

自我评价占5%的分值；小组评价占5%的分值；教师评价占10%的分值；考勤占15%的分值；作业占15%的分值；平时实践占20%的分值。学习结果评价包括期末考试占30%的分值。

##### (2) 终结性评价（30分）

以期末考核为主，包括理论（笔试、口试）考核、答辩、小论文等形式。

#### 2. 理论/实践一体化课程多元化学业评价

##### (1) 过程性评价（70分）：

课堂纪律（15分）；活动参与（10分）；作业笔记（10分）；职业素养（15分）；项目评价（10分）如动手操作能力（如安全规范、基本操作、正确读数、规范记录、常见简单故障判别及排除、实训设备维护情况、实训环境清理整顿等），产品或项目完成质量情况（作品展示，作品创意，规格标准，实验报告，完成速度）；学生自评、互评（10分）；

##### (2) 终结性评价（30分）

以项目评价或期末考核为主，包括理论（笔试、口试）考核、答辩、小论文、工件作品等形式。

#### 3. “实训类课程”学业多元化评价

##### (1) 过程性评价（70分）：

行为规范、职业操守（10分）；知识技能（10分）；实训态度（10分）；实训操作（10分）；项目效果（10分）：如产品或项目完成质量情况（作品展示，作品创意，规格标准，完成速度等）；作业情况（10分）；学生自评、学生互评（10分）。

##### (2) 终结性评价（30分）：

包括理论（笔试、口试）考核、实操（产品）考核、答辩、小论文等形式。

#### 4. “项目教学实训课程”学业多元化评价

(1) 过程性评价 (70 分):

行为规范、职业操守 (10 分); 知识技能 (10 分); 实训态度 (10 分); 实训操作 (10 分); 作业情况 (10 分); 学生自评、学生互评 (10 分)。

(2) 项目效果 (30 分): 如产品或项目完成质量情况、作品展示、作品创意、规格标准、完成速度等。

## 7.2 《楼宇智能化设备安装与运行》专业教学模式改革

### 7.2.1 分层教学

根据学生基础的差别采用分层教学,以满足不同基础的学生的学习需要。现阶段中职学校的生源基础普遍较差,而且参差不齐。面对这样的教学对象,如果沿用传统的教学方法和统一标准的考核办法,难以适应学生的实际要求。根据新生入学考试成绩,针对不同基础的学生采用分层教学形式,针对性开展教学活动,改变考核方式,制订相应的分层次考核标准,满足不同基础的学生们的要求,提高学生学习的积极性。

### 7.2.2 模块教学

同一专业划分为多个发展模块,让学生选择感兴趣的模块加强学习,开展模块教学。改置专业模块,由学生自己选择,将通过第二课堂、选修的形式来加强模块教学,让学生学有所长。在开展模块教学的同时,结合中职学校的职业资格证书与学历证书并行的考核形式,针对职业技能考核的实践操作项目,开展项目实训教学。职业技能鉴定的内容随着技术的发展而不断更新,还要根据考核题库开设实训项目,有利于把企业生产的新技术、新工艺传授给学生,使学生毕业后在工作中学有所用。

### 7.2.3 场景教学

有计划的组织楼宇智能化设备安装与运行专业学生赴安保公司、消防公司、计算机系统集成公司的工作场景进行专业技能指导,让学生进行实际操作,培养学生的岗位实际运用能力。组建 5A 建筑体系示教室供专业教师带领学生进行场景教学,使教学内容具体化,拓宽学生的知识面,提高学生的动手能力。

### 7.2.4 学校与企业轮流学习

学校将改革以往的实习模式,让学生在学校学习一段时间以后,下放到企业中实习一段时间,然后再返校学校,以此类推两到三轮,使学生在学校学习期间

就努力适应企业的工作环境，解决学生毕业之后到企业难以接受企业的管理模式和工作环境，导致的不能坚持下来等问题。

## 8. 主要问题和改进措施

虽然在 2019 年学校教育质量得到了不断提升，为学校的增强服务社会能力奠定了坚实的基础。但是我们也清醒地认识到学校的发展和内涵提升存在着以下问题需要改进：

### 8.1 存在的问题

1. 师资队伍建设仍需强化。作为一所国家级重点职业学校和国家中等职业教育改革发展示范学校，学校的师资队伍有所发展，但还不够强大，骨干教师队伍还很薄弱，双师型教师数量已达到标准，但质量还有进一步提升的空间。从学校的长远发展需要来看，师资培训不足是目前全方位提高师资队伍的素质水平主要问题，根据我校实际情况，分三个层次：

一是全体教师思政课培训薄弱。在当前社会舆论纷繁复杂、时代环境多元激荡的特殊环境下，急需为青少年廓清思想迷雾、指引价值导向。立德树人，到底要培养什么样的人，是全体教师必须深刻认识和引起极大重视的问题。青少年作为国家的未来，必须从根源上树立好他们的理想信念。理想信念为本，只有树立了最根本的方向，才能在其他具体科学的学习中有目标、不跑偏，才能真正培养出符合新时代中国发展需要的人才。“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”不仅思想政治理论课教师的责任，更是全体教师的责任。

二是专业课教师“专业化”培训薄弱。今年上级部门虽然为专业课教师提供了培训机会，但是由于职业教育的特殊性，同一地区的师资有限，难以形成普教系统内同一学科教师教研组的研讨文化，所以培训并没有真正实现精细化、专业化。

三是文化基础课教师缺少培训机会。中职学校作为专业学校，在文化基础课教学上欠缺足够的重视，所以文化基础课教师培训机会微乎其微。中职文化基础课教师主要来源于普通师范院校，有些教师在入职以来基本没有进行过培训，只是根据自己的经验进行教学，导致教育理念先对滞后，教学模式缺乏更新。

2. 骨干专业建设有待进一步加强。根据《甘肃省教育厅对 2018 年甘肃省职业教育骨干专业评选结果公示的通知》，我校建筑工程施工专业被甘肃省教育厅确立为立项建设的中职骨干专业。自 2018 年 10 月至今，学校在人才培养模式改

革，教师队伍建设，学生实训基地建设及校企合作方面做了大量工作，其中与企业专家共同调研，拟定了建筑工程施工专业教学模式改革方案；学校牵头，先后选派八名专业教师赴天津职业大学和同济大学学习，同时与企业合作，培养和提高专业教师双师型素质；与企业合作共同建设的装饰装修实训基地正在加紧施工等工作，均已初见成效。但是骨干专业建设投入有限，与预期目标还有一段距离。

3. 校企合作力度有待进一步加强。行业、企业参与教学的积极性和主动性不强。要进一步提升专业自身的优势和吸引力，积极寻求合理有效的合作途径，完善校企合作的长效机制。

## 8.2 改进措施

1. 进一步完善师资队伍建设规划。推进思想观念的转变，推动教师深入行业企业，通过调研、专家讲座、企业实践、外出培训等形式，转变思想观念。将教师下企业实践锻炼落在实处，争取更大成效。对师资队伍建设规划进行进一步完善，建立健全规章制度及其相关的保证措施，定期开展评估、检查及年度考核，解决教师的后顾之忧，使中青年教師能真正沉下心来，在企业实践锻炼，提升专业技能和职业素养。希望上级部门加大全体教师的思政课培训力度，酌情提供文化基础课教师的培训机会，同时，也希望给学校适当的办学自主权，使专业课教师培训在内容选择上更加精细化、专业化，更适合本专业教师发展。

2. 多措并举，加大骨干专业建设的力度。加大骨干专业投资力度充分发挥骨干专业的带头作用，拓展合作渠道与空间，同时也加大在工学结合、专业共建、课程开发、师资培养等方面的建设力度。

3. 加大校企合作的广度和深度，主动开放办学。充分发挥校企合作委员会的作用，主动寻求与企业合作，寻找合作共同点；创新合作形式，加强与企业的交流与沟通，拓展合作渠道与空间，加大在工学结合、专业共建、课程开发、师资培养等方面的合作力度。

兰州城市建设学校

2019年11月15日